

**POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ
SHAH**

**ANALISA KEPERLUAN PROGRAM DIPLOMA
TEKNOLOGI BERASASKAN KAYU DI POLITEKNIK
SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ SHAH
: SATU KAJIAN**

JABATAN KEJURUTERAAN AWAM

DARSANAA A/P MANOGARAN (08DBK22F1070)

NUR ALYA HAYANI BINTI AZRI (08DBK22F1007)

NUR ALYA SYUHADA BINTI RADZALI (08DBK22F1013)

SOFIA MAISARAH BINTI MOHD REFINDI (08DBK22F1043)

SESI I : 2024/2025

**POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ
SHAH**

**ANALISA KEPERLUAN PROGRAM DIPLOMA
TEKNOLOGI BERASASKAN KAYU DI POLITEKNIK
SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ SHAH
: SATU KAJIAN**

DARSANAA A/P MANOGARAN (08DBK22F1070)

NUR ALYA HAYANI BINTI AZRI (08DBK22F1007)

NUR ALYA SYUHADA BINTI RADZALI (08DBK22F1013)

SOFIA MAISARAH BINTI MOHD REFINDI (08DBK22F1043)

Laporan ini dikemukakan kepada Jabatan Kejuruteraan Awam sebagai
memenuhi sebahagian syarat penganugerahan Diploma Teknologi Berasaskan
Kayu

JABATAN KEJURUTERAAN AWAM

SESI I : 2024/2025
AKUAN KEASLIAN DAN HAK MILIK
TAJUK PROJEK

1. Saya, Darsanaa A/P Manogaran (030702-14-0866) adalah pelajar Diploma Teknologi Berasaskan Kayu , Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, yang beralamat di Persiaran Usahawan, Seksyen U1, 40150 Shah Alam, Selangor

Saya, Nur Alya Hayani Binti Azri (041120-08-0676) adalah pelajar Diploma Teknologi Berasaskan Kayu , Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, yang beralamat di Persiaran Usahawan, Seksyen U1, 40150 Shah Alam, Selangor

Saya, Nur Alya Syuhada Binti Radzali (041006-11-0544) adalah pelajar Diploma Teknologi Berasaskan Kayu , Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, yang beralamat di Persiaran Usahawan, Seksyen U1, 40150 Shah Alam, Selangor

Saya, Sofia Maisarah Binti Mohd Refindi (040316-14-0138) adalah pelajar Diploma Teknologi Berasaskan Kayu , Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, yang beralamat di Persiaran Usahawan, Seksyen U1, 40150 Shah Alam, Selangor

2. Saya mengakui bahawa Kajian Analisa Keperluan Program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah : Satu Kajian dan harta intelek yang ada didalamnya adalah hasil karya / rekapipta asli saya tanpa mengambil atau meniru mana-mana harta intelek daripada pihak-pihak lain.
3. Saya bersetuju melepaskan pemilikan harta intelek Kajian Analisa Keperluan Program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah : Satu Kajian kepada Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah bagi memenuhi keperluan untuk menganugerahkan kepada saya.

Diperbuat dan dengan sebenar-benarnya diakui	)	
oleh yang tersebut;	)	
Darsanaa A/P Manogaran	)	
(No. Kad Pengenalan :- (030702-14-0866)	)	Darsanaa A/P Manogaran

Nur Alya Hayani Binti Azri	)	
(No. Kad Pengenalan :- (041120-08-0676)	)	Nur Alya Hayani Binti Azri

Nur Alya Syuhada Binti Radzali	)	
(No. Kad Pengenalan :- (041006-11-0544)	)	Nur Alya Syuhada Binti Radzali

Sofia Maisarah Binti Mohd Refindi	)	
(No. Kad Pengenalan :- (040316-14-0138)	)	Sofia Maisarah Binti Mohd Refindi

	)	
Di hadapan saya, Puan Rafidah Farah Hanim Bt Abd	)	
Razak (740417-01-5106) sebagai penyelia projek	)	
pada tarikh: 08/12/2023		Puan Rafidah Farah Hanim Bt Abd Razak

PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, Bersyukur ke hadrat Ilahi yang maha pengasih lagi maha penyayang, dengan izin-Nya memberi peluang kepada kami untuk menyiapkan Projek Tahun Akhir ini. Projek ini hanya dapat dicapai kerana bantuan dan sokongan ramai orang. Saya ingin mengambil kesempatan ini untuk mengucapkan terima kasih kepada semua orang atas bantuan mereka.

Puan Rafidah Farah Hanim Bt Abd Razak , yang menyelia pengajian dan penyelidikan kami, adalah orang pertama yang kami ingin ucapkan terima kasih atas segala bantuan dan sokongan beliau. Kami berterima kasih atas masa dan usaha beliau dalam membantu kami untuk menyiapkan projek ini, terutamanya semasa fasa penyelidikan dan penulisan laporan. Sepanjang projek ini, kesabaran dan sokongan beliau amat dihargai.

Di samping itu, , penyelaras projek tahun akhir, dan semua pensyarah dipuji atas segala usaha memberikan penerangan dan syarahan mengenai projek tersebut.

Akhir kata, kepada ibu bapa, saudara mara dan rakan-rakan terdekat, kami ingin merakamkan ucapan terima kasih di atas sokongan yang tidak berbelah bahagi sepanjang kajian ini dijalankan. Tanpa sokongan dan dorongan berterusan mereka, projek kami tidak akan berjaya

ABSTRAK

Program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) diwujudkan di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) dan Politeknik Kota Kinabalu (PKK) untuk melengkapkan pelajar dengan pengetahuan teori, kemahiran teknikal, dan tingkah laku profesional dalam bidang teknologi perkayuan. Walau bagaimanapun, terdapat penurunan kemasukan pelajar ke program ini, yang mencetuskan keperluan untuk mengkaji perspektif terhadap program DBK, mengenal pasti punca penurunan tersebut, serta mencari langkah-langkah penambahbaikan. Kajian ini menggunakan pendekatan penyelidikan campuran dengan soal selidik yang disebarkan kepada alumni, industri, ibu bapa, dan pelajar SPM untuk mendapatkan pandangan menyeluruh mengenai keperluan dan daya tarikan program ini. Data dianalisis secara statistik untuk mengenal pasti trend dan persepsi utama. Hasil kajian menunjukkan bahawa industri menyokong pengekalan program DBK dan menganggapnya sebagai program penting untuk memenuhi keperluan tenaga kerja. Pandangan positif turut disuarakan oleh pelajar SPM dan alumni yang melihat program ini sebagai pilihan yang relevan dan sejajar dengan keperluan pasaran. Bagaimanapun, ibu bapa berpendapat bahawa kurangnya pendedahan dan promosi menyebabkan program ini kurang dikenali. Oleh itu, mereka mencadangkan penggunaan platform media sosial seperti TikTok dan Instagram untuk meningkatkan kesedaran dan menarik minat lebih ramai pelajar. Kesimpulannya, program DBK mempunyai potensi untuk menyediakan peluang kerjaya yang mampan dan berdaya saing dengan sokongan yang kuat daripada pihak industri dan kerjasama strategik dalam promosi. Antara cadangan utama adalah membina laman sosial khusus untuk program DBK bagi menonjolkan aktiviti dan prospek kerjaya yang ditawarkan, sekaligus menarik minat generasi muda dan meningkatkan penglibatan ibu bapa.

Kata kunci : Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) , Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) , penurunan kemasukan pelajar , industri perkayuan , perspektif program , promosi dan pendedahan program , media sosial , relevansi dengan keperluan pasaran , persepsi pelajar , alumni , ibu bapa , kerjasama industri dan institusi , strategi menarik minat pelajar dan analisis statistik data.

ABSTRACT

The Wood-Based Technology Diploma Program (DBK) was created at Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah Polytechnic (PSA) and Kota Kinabalu Polytechnic (PKK) to equip students with theoretical knowledge, technical skills, and professional behavior in the field of wood technology. However, there is a decline in student enrollment in this program, which triggers the need to examine the perspective of the DBK program, identify the cause of the decline, and find improvement measures. This study uses a mixed research approach with questionnaires distributed to alumni, industry, parents, and SPM students to obtain a comprehensive view of the needs and attractiveness of this program. The data is analyzed statistically to identify trends and key perceptions. The results of the study show that the industry supports the retention of the DBK program and considers it an important program to meet the needs of the workforce. Positive views were also voiced by SPM students and alumni who saw this program as a relevant option and in line with market needs. However, parents think that the lack of exposure and promotion makes the program less known. Therefore, they suggest the use of social media platforms such as TikTok and Instagram to raise awareness and attract more students. In conclusion, the DBK program has the potential to provide sustainable and competitive career opportunities with strong support from the industry and strategic collaboration in promotion . Among the main recommendations is to build a social site specifically for the DBK program to highlight the activities and career prospects offered, while also attracting the interest of the younger generation and increasing the involvement of parents.

Keywords: Wood-Based Technology Diploma (DBK), Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah Polytechnic (PSA), declining student enrollment, timber industry, program perspective, program promotion and exposure, social media, relevance to market needs, student perception, alumni, mothers father, industry and institutional collaboration, strategies to attract students and statistical analysis of data.

SENARAI KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKASURAT
	AKUAN KEASLIAN DAN HAK MILIK	iii-iv
	PENGHARGAAN	v
	ABSTRAK	vi-vii
	SENARAI KANDUNGAN	viii-ix
	SENARAI JADUAL	x
	SENARAI RAJAH	xi
	SENARAI GRAF	xii
	SENARAI CARTA	xiii-xv
	SENARAI SINGKATAN	xvi
1	PENGENALAN	1
	1.1 Pendahuluan	1
	1.2 Latar Belakang Projek / Kajian	2
	1.3 Pernyataan Masalah	3-4
	1.4 Objektif Kajian	4
	1.5 Skop Kajian	5
	1.6 Kepentingan Kajian	5
	1.7 Rumusan	6
2	KAJIAN LITERATUR	7
	2.1 Pengenalan Bab	7-9
	2.2 Kajian Terdahulu	9
	2.2.1 Kajian Keperluan Program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Polteknik Kota Kinabalu (PKK)	9-10
	2.3 Rumusan Bab	10
3	METODOLOGI KAJIAN	11
	3.1 Pendahuluan	11
	3.2 Kaedah Perlaksanaan Kajian	12
	3.3 Carta Gantt Aktiviti Kajian	13
	3.4 Reka Bentuk Kajian	14
	3.5 Pemilihan Sumber Data	15
	3.6 Prosedur Pengumpulan dan Analisis Data	15
	3.7 Rumusan Bab	16

4	DAPATAN DAN PERBINCANGAN	17
4.1	Pendahuluan	17
4.2	Dapatan Kajian / Pengujian	18
4.3	Analisa Data	19
4.3.1	Perspektif Pelajar SPM	19-32
4.3.2	Perspektif Ibu Bapa	33-54
4.3.3	Perspektif Alumni program DBK	55-72
4.3.4	Perspektif Industri Perakayuan	73-87
4.4	Perbincangan	88
4.5	Rumusan Bab	89
5	KESIMPULAN DAN CADANGAN	90
5.1	Pendahuluan	90
5.2	Kesimpulan Kajian	90-92
5.3	Cadangan Penambahbaikan Kajian	92
5.4	Rumusan Bab	92
	RUJUKAN	93-95
	LAMPIRAN 1	96-99
	LAMPIRAN 2	100-103
	LAMPIRAN 3	104-106
	LAMPIRAN 4	107-110

SENARAI JADUAL

Jadual 1	Jadual Intake Program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu dari Tahun 2014 hingga 2024
----------	---

SENARAI RAJAH

Rajah 1	Peta Minda Reka Bentuk Kajian
Rajah 2	Laman Media Sosial (Instagram) program DBK
Rajah 3	Laman Media Sosial (Tiktok) program DBK

SENARAI GRAF

Graf 1 Statistik Intake Program Teknologi Berasaskan Kayu dari Tahun 2014
hingga 2024

SENARAI CARTA

Carta 1	Carta Alir Kaedah / Langkah / Proses Perlaksanaan Kajian
Carta 2	Carta Gantt
Carta 3	Jantina Responden (Pelajar SPM)
Carta 4	Aliran Pengajian
Carta 5	Kesedaran penawaran program
Carta 6	Pertimbangan kerjaya atau pendidikan
Carta 7	Bidang menarik dalam program
Carta 8	Permintaan untuk kepakaran
Carta 9	Laluan kerjaya
Carta 10	Penawaran program TVET
Carta 11	Kemahiran dan bidang pengetahuan
Carta 12	Cabaran dalam program
Carta 13	Impak positif kepada industri perkayuan
Carta 14	Menyertai program teknologi Berasaskan Kayu
Carta 15	Sebab tidak ingin memasuki program DBK
Carta 16	Medium untuk mewujudkan kesedaran
Carta 17	Umur Responden (Ibu Bapa)
Carta 18	Jantina Responden (Ibu Bapa)
Carta 19	Pengajian tertinggi responden (Ibu Bapa)
Carta 20	Pekerjaan Responden
Carta 21	Pendapatan Bulanan Keluarga Responden
Carta 22	Bilangan Anak Responden
Carta 23	Status hubungan dengan anak
Carta 24	Pengetahuan tentang program DBK di institusi tinggi atau di PSA
Carta 25	Penawaran program atau kursus-kursus TBK yang ditawarkan di institusi pendidikan pada masa ini
Carta 26	Program DBK kurang popular di sekolah anak responden
Carta 27	Pengetahuan ciri dan pengkhususan utama
Carta 28	Pengetahuan kemahiran dan pengetahuan khusus
Carta 29	Pengetahuan terdapat peluang untuk latihan praktikal dan pengalaman praktikal

Carta 30	Pengetahuan perkhidmatan sokongan yang tersedia untuk pelajar
Carta 31	Pengetahuan program DBK memastikan graduan dilengkapi dengan teknologi terkini dan trend industri dalam TBK
Carta 32	Pengetahuan prospek untuk melanjutkan pelajaran atau kemajuan kerjaya
Carta 33	Pengetahuan jenis kemahiran akademik dan praktikal
Carta 34	Pengetahuan peluang kerjaya dan potensi pertumbuhan untuk graduan DBK
Carta 35	Pengetahuan kemudahan yang tersedia
Carta 36	Pengetahuan jenis perkongsian industri atau latihan amali
Carta 37	Cabaran atau halangan yang menghalang lebih ramai pelajar daripada menyertai program DBK di PSA
Carta 38	Cara program DBK dipromosikan dengan lebih baik
Carta 39	Tahun Graduasi
Carta 40	Jantina (Alumni program DBK)
Carta 41	Sektor Pekerjaan
Carta 42	Pendapatan Bulanan
Carta 43	Usia (Alumni program DBK)
Carta 44	Bidang Pekerjaan (Alumni program DBK)
Carta 45	Bidang Dominan
Carta 46	Bidang TBK yang menjadi trend
Carta 47	Peningkatan Kerjaya
Carta 48	Penawaran Sijil Kompetensi
Carta 49	Kesiapan Diri Menceburi Bidang Keusahawanan
Carta 50	Bidang Softskills
Carta 51	Kerelevanan Bidang TBK
Carta 52	Penjenamaan Semula
Carta 53	Promosi Program
Carta 54	Sektor (Industri Perkayuan)
Carta 55	Tempoh syarikat beroperasi dalam industri berasaskan kayu
Carta 56	Bilangan pekerja lepasan Diploma
Carta 57	Pendapatan bulanan pekerja lepasan Diploma
Carta 58	Penawaran program atau kursus-kursus TBK di institusi pendidikan pada masa ini

- Carta 59 Mengambil graduan yang berkemahiran dan mempunyai kecekapan dalam bidang TBK
- Carta 60 Keperluan para graduan yang mempunyai kemahiran teknikal atau bidang perkayuan
- Carta 61 Pengalaman latihan praktikal
- Carta 62 Keperluan terlibat dalam sebarang kerjasama atau perkongsian dengan institusi pendidikan
- Carta 63 Kerjasama atau perkongsian dari industri
- Carta 64 Menyediakan latihan amali atau penempatan industri
- Carta 65 Terdapat permintaan yang tinggi untuk tenaga kerja yang mempunyai kemahiran
- Carta 66 Kemahiran yang paling diutamakan bagi graduan program DBK
- Carta 67 Program DBK boleh menyumbang kepada peningkatan daya saing industri
- Carta 68 Kepentingan untuk memupuk kemahiran teknikal

SENARAI SINGKATAN

DBK - Diploma Teknologi Berasaskan Kayu

TBK - Teknologi Berasaskan Kayu

PSA – Politeknik Shah Alam

SPSS - Statistical Package for the Social Sciences

PNA – Programme Needed Analysis

JHEP - Jabatan Hal Ehwal Pelajar

PKK – Politeknik Kota Kinabalu

TVET - Technical and Vocational Education and Training

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Program Teknologi Berasaskan Kayu diwujudkan di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) pada tahun 1999 dan pada tahun 2005 di Politeknik Kota Kinabalu (PKK). Program pengajian Diploma Teknologi Berasaskan Kayu direka bentuk untuk melengkapkan pelajar dengan pengetahuan teoritikal, kemahiran teknikal dan tingkah laku yang diperlukan dalam bidang teknologi perkayuan. Pelaksanaan aktiviti pengajaran dan pembelajaran program pengajian ini dijalankan di bilik kuliah, bengkel dan industri berkaitan yang meliputi skop kerja di dalam industri perkayuan meliputi aspek sains kayu, kejuruteraan kayu dan teknologi pemprosesan kayu yang merangkumi jenis dan ciri-ciri kayu, penggunaan dan produk kayu, peralatan dan teknologi terkini dalam industri berasaskan kayu. Kemahiran insaniah, kemahiran berkomunikasi dan kerja berpasukan juga diterapkan kepada pelajar supaya mereka dapat berkomunikasi, berinteraksi dan bekerja secara berpasukan dengan penuh bertanggungjawab dan berkesan. Segala pengetahuan dan kemahiran yang diperolehi oleh pelajar amat berguna untuk membina kerjaya ataupun melanjutkan pelajaran ke peringkat lebih tinggi dalam bidang teknologi perkayuan.

Peluang pekerjaan pelajar selepas menamatkan pengajian dengan Diploma Teknologi Berasaskan Kayu adalah seperti Pereka Produk Kayu, Juruteknik Penggred Kayu, Pembantu Makmal, Pegawai Kawalan dan Jaminan Kualiti, Penyelia, Penolong Pegawai Pemasaran, Penolong Pegawai Penyelidik, Pengusaha Produk Kayu. Walaubagaimanapun, terdapat penurunan kemasukan pelajar ke program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu.

1.2 Latar Belakang Kajian

Industri berasaskan kayu merupakan komponen penting dalam ekonomi negara kerana ia menyumbang kepada pembangunan mampan dan menyokong pelbagai sektor, termasuk pembinaan dan pembuatan perabot. Walaupun bidang ini menawarkan bidang kerjaya yang stabil dan kepakaran yang diperlukan untuk menyokong pertumbuhan industri hijau, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah kini menghadapi penurunan jumlah pelajar yang mendaftar dalam program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu.

Trend penurunan kemasukan pelajar ini memberi kesan kepada bekalan tenaga kerja mahir dalam industri ini dan boleh menjejaskan keupayaan sektor kayu untuk bersaing dan berkembang secara mampan. Antara faktor yang berkemungkinan menyumbang kepada penurunan ini ialah persepsi negatif terhadap industri kayu, kurangnya pendedahan tentang peluang kerjaya dalam bidang ini, dan perubahan dalam minat generasi muda yang lebih cenderung kepada bidang teknologi dan kejuruteraan yang lebih popular. Selain itu, tahap kesedaran tentang kepentingan kemahiran dalam teknologi berasaskan kayu serta peranannya dalam pembangunan lestari masih rendah dalam kalangan pelajar sekolah menengah.

Kajian ini bertujuan untuk mengetahui perspektif terhadap program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu, untuk mengetahui punca-punca kemasukan pelajar ke program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu semakin berkurangan dan untuk mencari inisiatif atau langkah-langkah untuk menambah baik kualiti program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu. Melalui penemuan ini, diharapkan Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) dan pihak industri dapat merangka strategi yang lebih efektif untuk menarik pelajar, sekaligus memastikan kesinambungan tenaga kerja mahir dalam industri berasaskan kayu yang mampan.

1.3 Pernyataan Masalah

Penurunan bilangan pelajar yang mendaftar dalam program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah semakin ketara sejak beberapa tahun kebelakangan ini. Situasi ini menimbulkan kebimbangan dalam kalangan institusi pendidikan dan pihak industri kerana kekurangan graduan dalam bidang ini boleh membawa kepada kekurangan tenaga kerja mahir, yang diperlukan untuk menyokong perkembangan dan inovasi dalam industri kayu. Sekiranya isu ini tidak ditangani, industri kayu berpotensi menghadapi cabaran besar untuk memenuhi permintaan tenaga kerja berkualiti, kurangnya pendedahan awal mengenai peluang kerjaya dalam bidang kayu, serta daya tarikan bidang lain yang lebih popular di kalangan pelajar.

TAHUN	Dept Code	Program Code	Intake
2014	JKA	DBK	34
2015	JKA	DBK	147
2016	JKA	DBK	60
2017	JKA	DBK	85
2018	JKA	DBK	81
2019	JKA	DBK	81
2020	JKA	DBK	24
2021	JKA	DBK	51
2022	JKA	DBK	58
2023	JKA	DBK	17
2024	JKA	DBK	118

Jadual 1: Jadual Intake Program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu dari Tahun 2014 hingga 2024



Graf 1: Statistik Intake Program Teknologi Berasaskan Kayu dari Tahun 2014 hingga 2024

1.4 Objektif Kajian

Kajian ini dijalankan untuk memahami faktor-faktor yang menyumbang kepada penurunan bilangan pelajar dalam program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu dan seterusnya mencadangkan langkah-langkah bagi menarik minat generasi muda dalam bidang ini. Sehubungan dengan itu, objektif khusus kajian ini adalah seperti berikut:

- 1.4.1** Untuk mengetahui akan punca-punca yang membawa kepada trend penurunan kemasukan pelajar ke program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK)
- 1.4.2** Untuk mencari inisiatif atau langkah-langkah penambahbaikan program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK)

1.5 Skop Kajian

Kajian ini dijalankan untuk meneliti faktor-faktor yang menyumbang kepada penurunan bilangan pelajar dalam program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA). Kajian ini memfokuskan kepada pelajar sekolah menengah terutamanya pelajar SPM, ibu bapa pelajar, alumni Diploma Teknologi Berasaskan Kayu dan industri untuk mendapatkan perspektif menyeluruh mengenai minat dan persepsi terhadap program ini. Untuk mencapai objektif kajian ini kami menggunakan soal selidik (questionnaire). Kajian ini perlu dicapai sehingga 250 responden , walau bagaimanapun sebanyak 581 responden telah berjaya dikumpulkan atau melebihi sasaran awal. Kajian ini dijalankan dalam tempoh empat hingga enam bulan , meliputi pengumpulan data melalui soal selidik dan analisis data.

1.6 Kepentingan Kajian

Kajian ini penting untuk program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah kerana ia dapat menyumbang kepada pembangunan dan peningkatan program tersebut. Melalui kajian ini, program ini dapat dikenali dengan lebih meluas oleh orang luar, termasuk pelajar yang berpotensi, institusi-institusi lain dan pihak industri serta meningkatkan daya tarikannya sebagai pilihan yang relevan dengan keperluan semasa. Di samping itu, hasil kajian ini dapat menyediakan data dan panduan untuk penambahbaikan program, seperti mengenal pasti teknologi baru , teknik pengajaran yang berkesan , atau bahan lestari yang sesuai untuk dimasukkan ke dalam kurikulum. Secara keseluruhannya, kajian ini bukan sahaja memberi manfaat akademik tetapi juga membantu meningkatkan reputasi dan daya saing program ini.

1.7 Rumusan

Secara keseluruhannya, kajian ini memainkan peranan penting dalam memperkukuhkan program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA). Dengan meneliti faktor-faktor yang menyumbang kepada penurunan minat pelajar dan meningkatkan kefahaman terhadap persepsi Masyarakat dan kajian ini menyediakan maklumat yang dapat membantu institusi dalam merangka strategi yang lebih efektif untuk menarik lebih ramai pelajar. Kajian ini juga bertujuan untuk memperkenalkan potensi dan prospek kerjaya dalam industri kayu kepada orang awam , sekali gus meningkatkan nilai dan kredibiliti program ini di mata masyarakat. Diharapkan, dapatan kajian ini dapat menjadi panduan bagi menambah baik kurikulum, memperkukuhkan kandungan pengajaran, serta membuka peluang latihan industri yang relevan, selaras dengan keperluan semasa industri kayu.

BAB 2

KAJIAN LITERATUR

2.1 Pengenalan

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) dahulunya dikenali sebagai Politeknik Shah Alam terletak di atas tanah seluas 112 ekar yang terletak di negeri Selangor. PSA merupakan politeknik ke-8 di Malaysia di bawah Program Bank Dunia dan mula beroperasi pada Januari 1997. Pada tahun 2002, PSA menukar namanya daripada Politeknik Shah Alam kepada Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah sempena nama Seri Paduka Baginda Yang Dipertuan Agong XI yang telah disempurnakan oleh Kebawah Duli Yang Maha Mulia Sultan Selangor, Sultan Sharafuddin Idris Shah pada 8 Mac 2002.

Pada September 1999, PSA menjadi politeknik pertama menerima pensijilan MS ISO 9002: 1994 SIRIM, yang kemudiannya dinaik taraf kepada MS 9001: 2000 pada 2002. Politeknik diwujudkan untuk menyokong usaha pendidikan teknikal dan vokasional negara, menawarkan pelbagai program teknikal, kejuruteraan dan berkaitan perniagaan. Program Teknologi Berasaskan Kayu diwujudkan di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah pada tahun 1999 dan pada tahun 2005 di Politeknik Kota Kinabalu (PKK).

Tujuan Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah adalah untuk memberi pelajar maklumat dan kebolehan yang mereka perlukan untuk memenuhi jangkaan sektor kayu. Adalah penting bahawa program pendidikan berubah seiring dengan industri hasil daripada keperluan pasaran, keadaan alam sekitar dan penambahbaikan teknikal. Dengan penekanan pada pendidikan teknikal dan vokasional (TVET) dan, lebih-lebih lagi, program teknologi berasaskan kayu, kajian literatur ini cuba menilai badan penyelidikan tentang analisis keperluan untuk program pendidikan serta perspektif sjop kajian.

Tajuk kajian ini adalah Analisa Keperluan Program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah : Satu Kajian. Kami mendapatkan data kemasukan pelajar ke program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu dari tahun 2014 hingga 2024 dari JHEP (Jabatan Hal Ehwal Pelajar).

Dalam kajian ini, kerangka analisis keperluan digunakan untuk mengenal dan memahami persepsi skop kajian terhadap program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu. Kerangka ini membantu kajian untuk merancang mengetahui persepsi skop kajian dan membuat penambah baikkan.

Konsep yang digunakan untuk kajian ini adalah soal selidik melalui google form dan aplikasi perisian SPSS digunakan untuk menganalisa data. Soal selidik ini dibuat dengan berasaskan soalan-soalan daripada kajian PNA Politeknik Kota Kinabalu. Kajian ini merangkumi kajian kualitatif dan kuantitatif. S Roopa dan MS Rani (2012) mengatakan bahawa “soal selidik adalah cara utama untuk mengumpul data primer kuantitatif untuk dikumpul dengan cara yang standard supaya data secara dalaman sentiasa konsisten dan koheren untuk dianalisis.” Google form ini dihantar kepada responden dan seterusnya data dikumpul dan dianalisa menggunakan aplikasi SPSS iaitu "Statistical Package for the Social Sciences". M.Nagaiah (2015) mengatakan bahawa analisis data ialah proses memeriksa, membersihkan, mengubah dan memodelkan data dengan matlamat untuk menemui maklumat berguna, mencadangkan kesimpulan dan menyokong pembuatan keputusan.

Kajian literatur menunjukkan bahawa analisis keperluan adalah komponen penting dalam memastikan program pendidikan vokasional, seperti Diploma Teknologi Berasaskan Kayu. Banyak kajian menyokong bahawa program yang direka dengan mempertimbangkan pendidikan berasaskan kompetensi lebih berkesan dalam menyediakan graduan dengan kemahiran teknikal dan pengetahuan praktikal yang relevan. Selain itu, literatur menunjukkan bahawa penglibatan pihak berkepentingan, termasuk industri, ibu bapa, alumni dan pelajar, amat penting dalam mengenal pasti kemahiran yang kritikal serta jurang pengetahuan dalam program ini. Metodologi seperti soal selidik sering digunakan dalam analisis keperluan untuk mendapatkan maklum balas daripada pihak yang terlibat secara langsung.

Kajian literatur ini menyediakan asas yang kukuh untuk melaksanakan analisis keperluan bagi program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah. Dengan memahami model analisis keperluan dan pendekatan berasaskan kompetensi yang disarankan dalam literatur, projek ini dapat dirancang untuk menilai sejauh mana persepsi responden terhadap program ini. Hasil daripada analisis ini akan membantu mengenal pasti peluang untuk penambahbaikan membolehkan program ini disesuaikan dengan keperluan kemahiran terkini, seterusnya meningkatkan kemasukan pelajar dalam program ini dan kebolehpasaran graduan dalam industri kayu.

Kajian literatur yang telah dikaji menekankan kepentingan menjalankan analisis keperluan yang menyeluruh bagi memastikan program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu selaras dengan permintaan industri semasa. Walaupun terdapat banyak kajian mengenai program TVET secara umum, terdapat kekurangan kajian yang memberi tumpuan khusus kepada teknologi berasaskan kayu. Projek ini bertujuan untuk mengisi jurang tersebut dengan menjalankan analisis keperluan program yang merangkumi penglibatan pihak berkepentingan, penilaian trend industri semasa, dan kajian terhadap maklum balas pelajar. Hasil daripada projek ini akan memberikan pandangan yang praktikal untuk memperbaiki kurikulum, sekali gus mempersiapkan graduan dengan lebih baik bagi memenuhi tuntutan industri kayu yang sentiasa berkembang.

2.2 Kajian Terdahulu

2.3.1 Kajian Keperluan Program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Politeknik Kota Kinabalu (PKK)

Kajian ini dikemukakan oleh Biro Penyelidikan & Inovasi Politeknik Kota Kinabalu (PKK) , Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. Tumpuan utama kajian ini adalah untuk mendapat maklum balas dari responden yang berkaitan mengenai keperluan , permintaan dan kebolehpasaran graduan dari program yang dicadangkan. Hasil dapatan maklum balas tersebut , didapati lebih 89% pihak industri , pelajar dan pensyarah bersetuju program ini dilaksanakan. Justifikasi membangunkan program tersebut adalah berdasarkan daripada hasil dapatan kajian data primer dan data sekunder yang positif , potensi untuk mengadakan kolaborasi dengan pihak swasta , kemudahan program SIP Pensyarah , reka bentuk kurikulum yang mengikut keperluan industri , menggunakan kaedah P&P selari dengan perkembangan teknologi masa kini dan pemilihan lokasi yang bersesuaian dengan kawasan industri.

Kajian ini menggunakan kaedah soal selidik dan kajian rintis yang melibatkan responden dari kalangan industri, alumni, pensyarah, serta pelajar sekolah. Hasil kajian mendapati bahawa 100% pihak industri menyokong keperluan pengetahuan teori dalam bidang Teknologi Berasaskan Kayu, manakala 60% responden menyatakan keperluan kemahiran asas praktikal telah dipenuhi (PKK, 2012). Justifikasi keperluan program ini adalah

berdasarkan kepada permintaan industri yang konsisten terhadap tenaga kerja berkemahiran tinggi dalam bidang perkayuan di Sabah dan Malaysia amnya.

2.3 Rumusan

Secara keseluruhannya, kajian terdahulu menunjukkan bahawa program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu telah mendapat sokongan positif daripada industri dan pihak akademik, yang menekankan keperluan untuk kemahiran teknikal dan teori yang relevan dalam memenuhi permintaan pasaran kerja. Kajian terdahulu juga menggariskan cabaran dalam meningkatkan minat pelajar terhadap program ini, yang dipengaruhi oleh kesedaran dan persepsi ibu bapa serta pelajar SPM.

Kajian kami meneruskan usaha ini dengan memberi tumpuan kepada beberapa perspektif yang lebih terperinci, termasuk pandangan alumni program DBK , ibu bapa , industri perkayuan serta pelajar SPM, untuk mengenal pasti punca-punca utama yang mendorong atau menghalang kemasukan dalam program ini. Dengan memahami isu-isu semasa dari sudut pandang pelbagai pihak, kajian ini diharapkan dapat menghasilkan cadangan penambahbaikan yang lebih komprehensif dan menyeluruh bagi meningkatkan kualiti serta daya tarikan program kepada generasi akan datang.

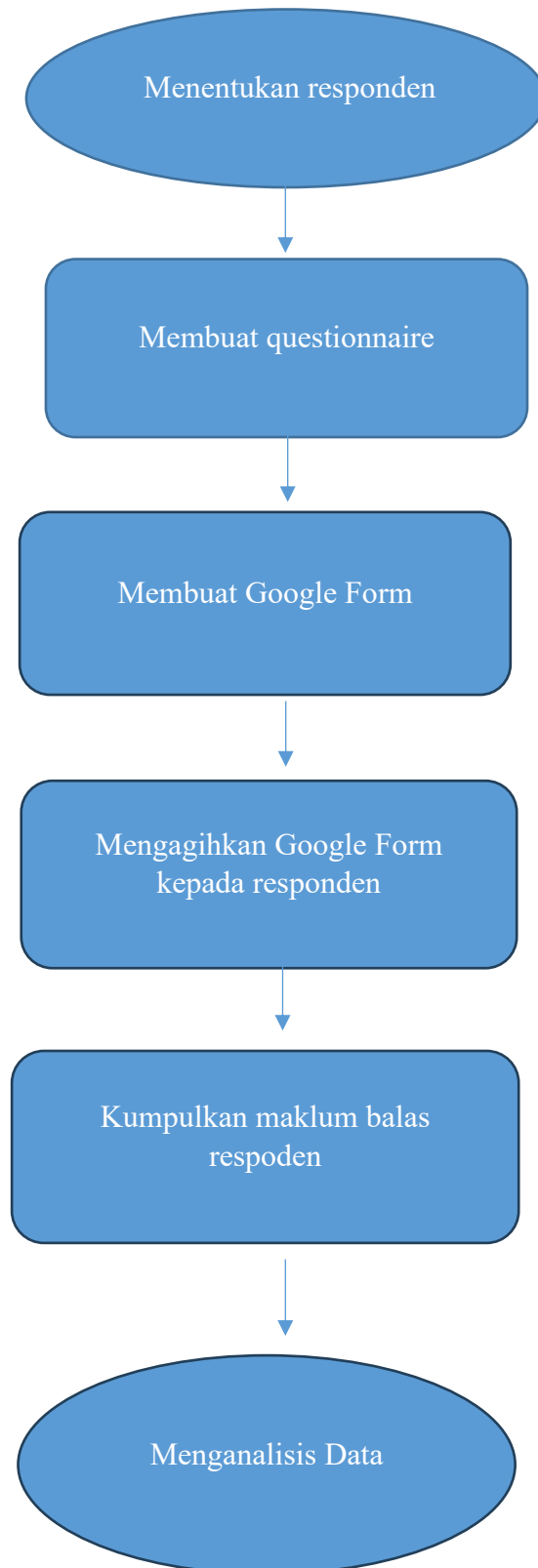
BAB 3

KAEDAH METADOLOGI

3.1 Pengenalan

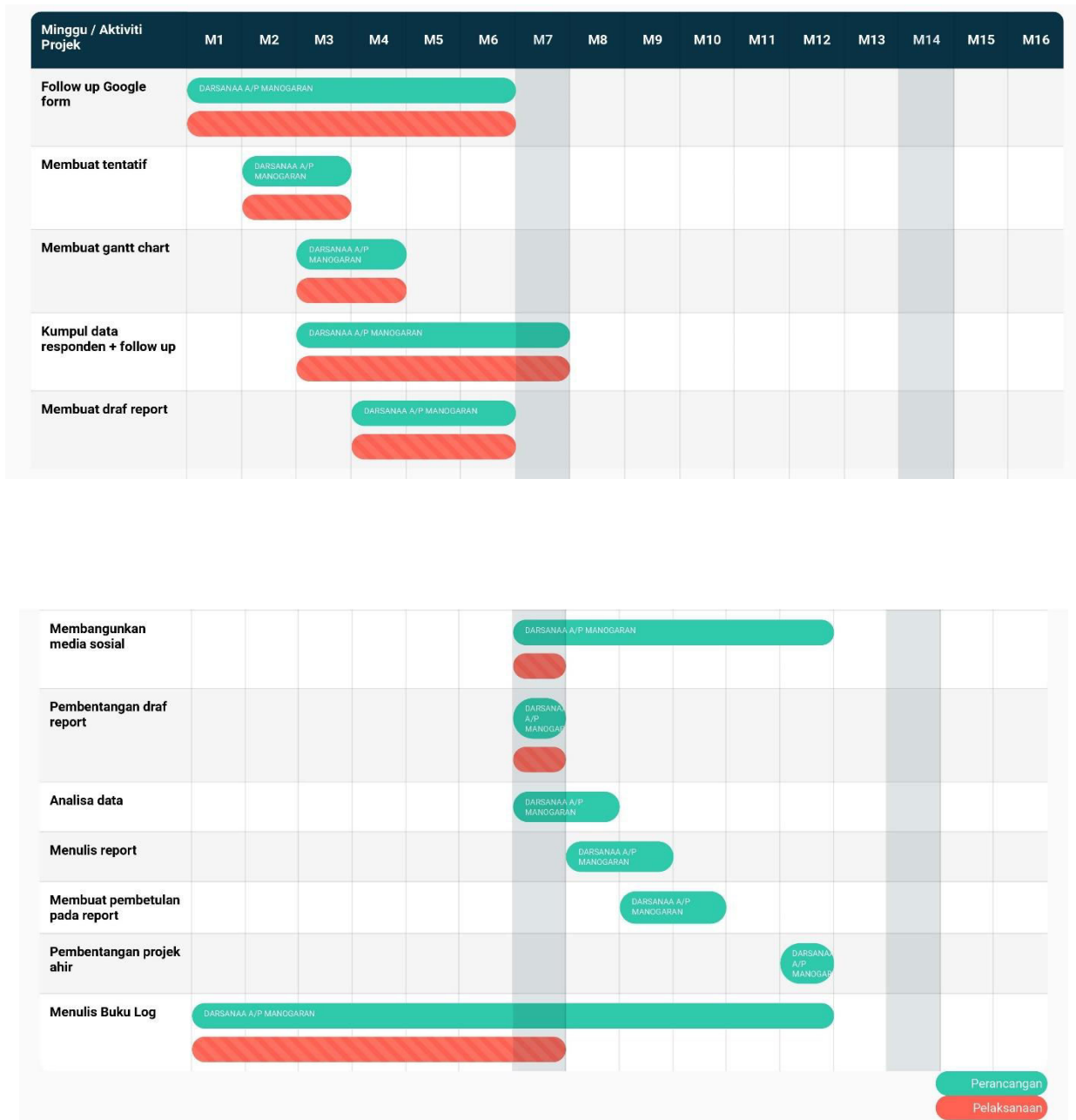
Kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti penurunan kemasukan pelajar dalam program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu yang semakin membimbangkan di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA). Perubahan dalam pola minat pelajar ini bukan sahaja mempengaruhi kemasukan atau enrolmen pelajar dalam program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu tetapi juga berpotensi menjejaskan perkembangan industri yang memerlukan tenaga kerja mahir. Justeru , kajian ini bertujuan untuk menilai faktor-faktor yang mempengaruhi perspektif pelajar , ibu bapa , alumni program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu serta keperluan industri dan untuk mencari pendekatan yang lebih efektif bagi meningkatkan kualiti program serta menarik lebih ramai pelajar. Selain itu , kajian ini juga diharapkan dapat memberi gambaran yang lebih mendalam kepada pihak pengurusan dalam merangka strategi yang sesuai untuk mempromosikan program kepada golongan sasaran seperti ibu bapa dan pelajar sekolah menengah. Hasil daripada kajian ini akan dapat menyumbang kepada usaha-usaha peningkatan program bagi memastikan ia relevan dan seiring dengan kehendak industri serta aspirasi pembangunan negara.

3.2 Kaedah Perlaksanaan Kajian



Carta 1 : Carta Alir Kaedah / Langkah / Proses Perlaksanaan Kajian

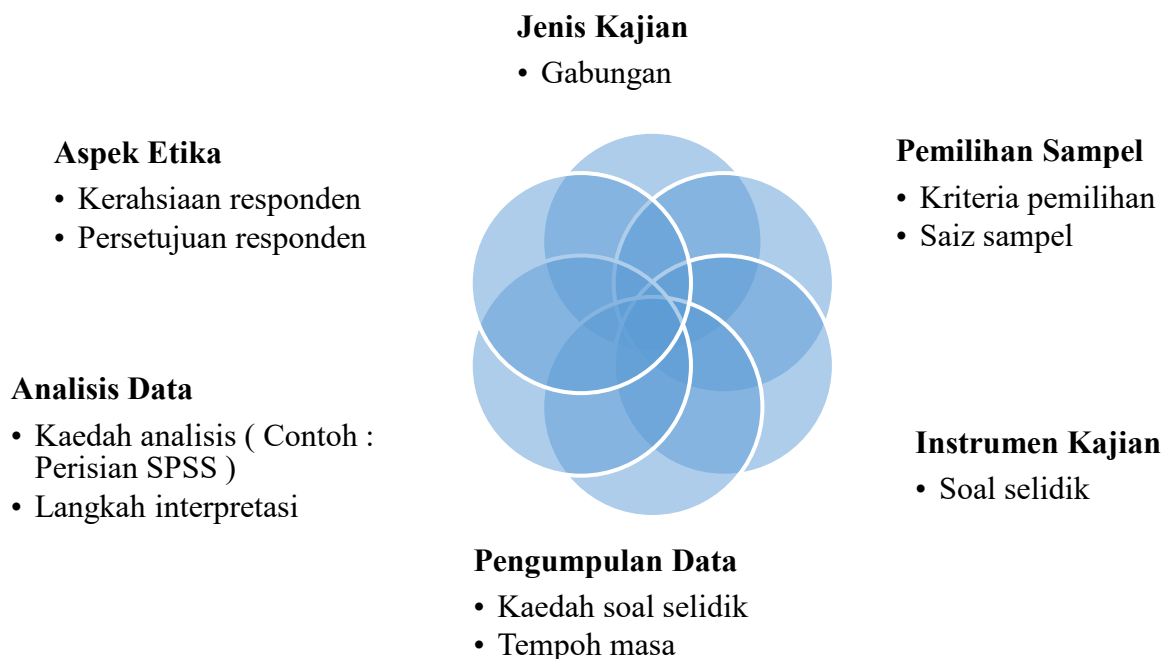
3.3 Carta Gantt Aktiviti Kajian



Carta 2 : Carta Gantt

3.4 Reka bentuk Kajian

Reka bentuk kajian ini telah dirangka untuk memastikan proses pengumpulan dan analisis data dapat dilakukan dengan sistematik dan menyeluruh bagi mencapai objektif yang telah ditetapkan. Kajian ini menggunakan pendekatan penyelidikan campuran iaitu kualitatif dan kuantitatif yang dipilih berdasarkan kesesuaian untuk mengumpul data yang mendalam atau statistik yang signifikan. Dengan pendekatan ini, kajian berupaya untuk mengenal pasti perspektif pelajar, ibu bapa, industri perkayuan dan alumni Diploma Teknologi Berasaskan Kayu yang memberi kesan kepada program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA). Proses reka bentuk kajian ini melibatkan beberapa fasa penting, termasuk pemilihan sampel, pengedaran instrument kajian seperti soal selidik serta analisis data menggunakan aplikasi SPSS. Setiap fasa direka bentuk dengan teliti untuk memastikan kesahihan dan kebolehpercayaan data yang dikumpul. Di samping itu, kajian ini juga mengambil kira aspek etika dalam pengumpulan data untuk melindungi kerahsiaan dan kepentingan responden. Dengan reka bentuk yang sistematik ini, kajian diharapkan dapat menghasilkan dapatan yang tepat dan bermanfaat dalam meningkatkan kemasukan pelajar dalam program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu serta memenuhi keperluan industri.



Rajah 1 : Peta Minda Reka Bentuk Kajian

3.5 Pemilihan Sumber Data

Pemilihan sumber data dalam kajian ini dilakukan dengan teliti untuk memastikan data yang diperoleh adalah relevan dan mewakili populasi kajian. Sampel yang terpilih terdiri daripada pelajar tingkatan 5 atau pelajar Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) , ibu bapa , alumni program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) dan industri perkayuan yang mempunyai pengalaman atau pengetahuan berkaitan dengan kemasukan pelajar ke program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA). Kriteria pemilihan responden termasuk umur , tahap pendidikan atau pengalaman dalam bidang perkayuan , bagi memastikan perspektif yang diberikan sesuai dengan matlamat kajian. Saiz sampel yang dirancang adalah sebanyak 250 responden , yang diharapkan mencukupi untuk mendapatkan pandangan yang mewakili populasi. Data akan dikumpulkan melalui kaedah soal selidik , yang akan memudahkan pengumpulan maklumat secara menyeluruh dan memberikan data yang boleh dianalisis secara mendalam. Dengan pemilihan sampel dan sumber data yang teliti , diharapkan kajian ini dapat menghasilkan dapatan yang tepat dan berkualiti tinggi untuk menyokong objektif yang telah ditetapkan.

3.6 Prosedur Pengumpulan dan Analisis Data

Prosedur pengumpulan data dalam kajian ini dijalankan melalui beberapa Langkah yang sistematik untuk memastikan data yang diperoleh adalah sahih dan relevan dengan objektif kajian. Data dikumpulkan menggunakan kaedah soal selidik yang telah direka bentuk untuk menilai persepsi pelajar SPM , ibu bapa , alumni program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) dan industri perkayuan. Soal selidik diedarkan kepada pelajar tingkatan 5 atau pelajar Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) , ibu bapa , alumni program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) dan industri perkayuan secara atas talian seperti aplikasi Google Form dan E-mail dalam tempoh 8 minggu. Setelah data dikumpulkan , analisis data dilakukan menggunakan kaedah analisis seperti perisian analisis statistik (SPSS) untuk mendapatkan gambaran yang menyeluruh tentang punca-punca yang membawa kepada trend penurunan kemasukan pelajar ke program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) dan langkah-langkah penambakan program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK). Hasil analisis ini kemudiannya akan digunakan untuk menjawab persoalan kajian serta memberikan cadangan yang relevan untuk penambahbaikan program atau peningkatan enrolmen.

3.7 Rumusan

Secara keseluruhannya , metodologi yang dirancang dalam kajian ini memberikan panduan yang sistematik dalam proses pengumpulan dan analisis data untuk mencapai objektif kajian. Setiap langkah dalam metodologi , daripada pemilihan sampel hingga kepada prosedur pengumpulan data telah disusun dengan teliti untuk memastikan data yang diperoleh adalah sah dan boleh dipercayai. Kaedah soal selidik yang diterapkan dalam kajian ini membolehkan penyelidik mendapatkan maklumat yang mendalam dan terperinci mengenai penurunan kemasukan pelajar ke program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK). Dengan pemilihan responden yang sesuai dan instrumen kajian yang dirangka khusus untuk tujuan ini , kajian ini diharapkan dapat memberikan dapatan yang relevan dan bermakna.

Di samping itu , metodologi ini juga merangkumi langkah-langkah analisis data yang sesuai untuk menterjemahkan maklumat mentah kepada bentuk yang lebih teratur dan mudah difahami. Dengan menggunakan perisian analisis data seperti perisian SPSS , dapatan yang diperoleh daripada data akan dianalisis secara menyeluruh untuk mengesan faktor-faktor penting yang berkaitan dengan objektif kajian. Metodologi ini bukan sahaja menyokong proses kajian dengan memastikan kesahihan data tetapi juga membantu dalam menghasilkan rumusan yang boleh menyumbang kepada penambahbaikan program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK). Keseluruhan prosedur metodologi ini diharapkan dapat menyediakan asas yang kukuh bagi mencapai hasil kajian yang berkualiti dan boleh dijadikan rujukan untuk kajian masa depan dalam bidang yang sama. Semua data kajian yang diperoleh akan dianalisis dan dibincangkan oleh kami dalam bab seterusnya iaitu bab 4.

BAB 4

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

4.1 PENDAHULUAN

Bab ini membentangkan dapatan utama yang diperoleh daripada analisis data yang dikumpulkan , selaras dengan objektif kajian. Hasil kajian ini dianalisis dengan menggunakan perisian analisis , contohnya SPSS untuk mengenal pasti faktor utama yang berkaitan dengan penurunan kemasukan pelajar ke program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) dari setiap perspektif iaitu pelajar SPM , ibu bapa , alumni program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) dan industri perkayuan. Dapatan kajian ini dikategorikan mengikut tema utama yang muncul , diikuti dengan perbincangan mendalam bagi setiap dapatan untuk menjelaskan implikasinya terhadap penurunan kemasukan pelajar ke program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK). Perbincangan ini turut merujuk kepada kajian lepas dan teori yang relevan bagi menilai kesesuaian serta kepentingan hasil yang diperoleh dalam konteks kajian ini

4.2 DAPATAN KAJIAN / PENGUJIAN

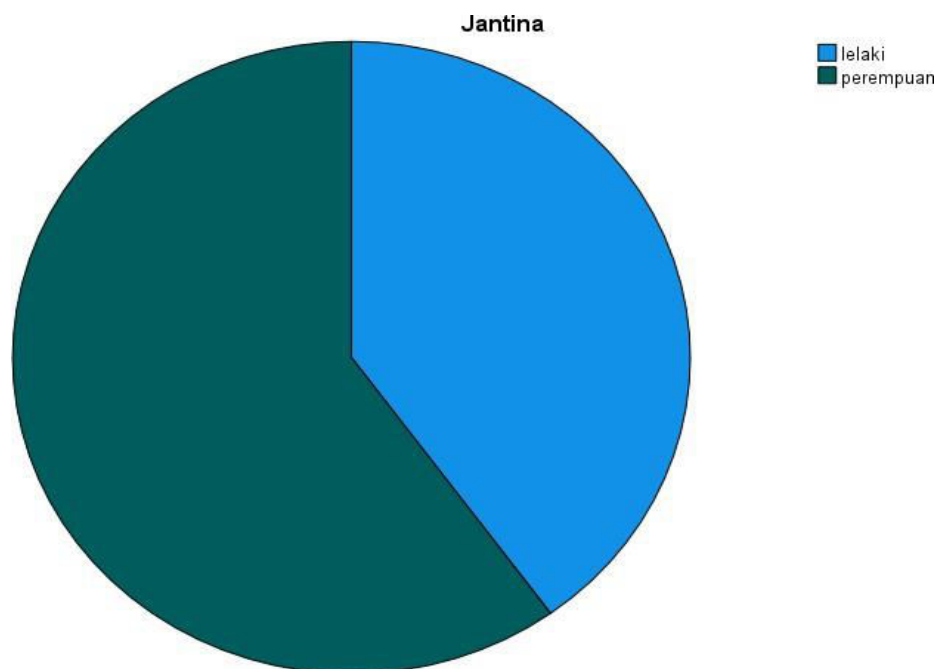
Dapatan kajian ini menunjukkan beberapa hasil penting yang berkaitan dengan objektif kajian kami iaitu untuk mengambil tahu akan punca-punca yang membawa kepada trend penurunan kemasukan pelajar ke program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu dan untuk mencari inisiatif atau Langkah-langkah penambahbaikan program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu. Analisis data yang dijalankan melalui analisis statistik iaitu menggunakan perisian SPSS mendapati bahawa dapatan dapada perspektif pelajar SPM majoritinya melihat program ini relevan dan perlu diteruskan dengan ini insiatif yang betul sperti promosikan program melaui platform media sosial , program ini berpotensi untuk menarik minat ramai calon pelajar. Persepsi ini selaras dengan hasil kajian terdahulu dari Politeknik Kota Kinabalu yang dijalankan melalui ‘Programme Needed Analysis DBK’ yang mendapati bahawa program ini memenuhi keperluan pasaran dan memiliki potensi untuk menarik pelajar jika dipromosikan dengan cara yang sesuai.

Selain itu , hasil kajian ini turut mendedahkan beberapa penemuan yang tidak dijangka berkaitan dengan prospek yang ada dalam program DBK dan juga peluang kerjaya selepas tamat pengajian bidang DBK dari segi perspektif ibu bapa. Berdasarkan pandangan ibu bapa , program DBK dilihat berpotensi besar untuk memberikan asas kukuh kepada pelajar dalam industri perkayuan , seterusnya meningkatkan kebolehpasaran mereka. Dari segi perspektif alumni program DBK , majoriti memberikan pandangan yang positif yang membuktikan keberkesanan graduan DBK dan juga berpandangan bahawa program DBK masih relevan dan boleh diteruskan tetapi dengan penambahbaikan. Selain itu , industri perkayuan juga menunjukkan majoriti menyokong pengekaln dan pengukuhan program DBK di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah. Program ini dinyatakan relevan bagi memnuhi keperluan industri dan program ini masih boleh diteruskan. Penemuan ini menambah dimensi baru dalam pemahaman mengenai potensi program DBK dan boleh dijadikan panduan dalam memperkukuhkan strategi penambahbaikan program serta pendekatan promosi yang lebih menyeluruh.

4.3 ANALISA DATA

4.3.1 Perspektif Pelajar Tingkatan 5 atau Pelajar Sijil Pelajaran Malaysia (SPM)

		Jantina			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	lelaki	104	40.0	40.0	40.0
	perempuan	156	60.0	60.0	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

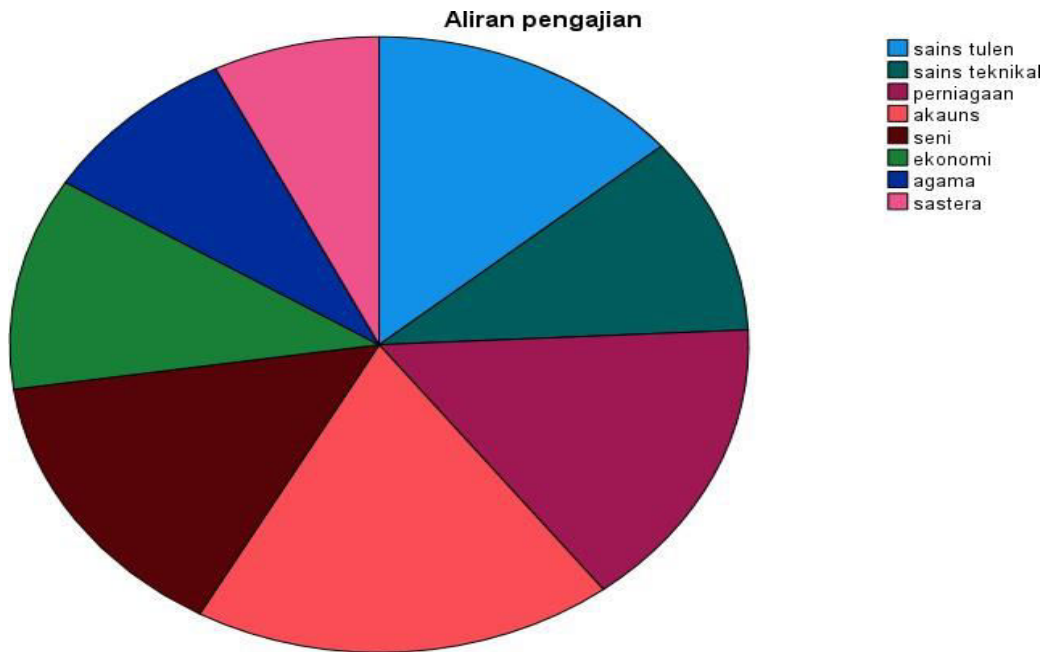


Carta 3 : Jantina Responden

Carta di atas menunjukkan bahawa soal selidik ini dijawab oleh 104 pelajar lelaki SPM (40.0%) dan 156 pelajar perempuan SPM (60.0%).

Aliran pengajian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sains tulen	36	13.8	13.8	13.8
	sains teknikal	27	10.4	10.4	24.2
	perniagaan	40	15.4	15.4	39.6
	akauns	48	18.5	18.5	58.1
	seni	38	14.6	14.6	72.7
	ekonomi	29	11.2	11.2	83.8
	agama	23	8.8	8.8	92.7
	sastera	19	7.3	7.3	100.0
	Total	260	100.0	100.0	



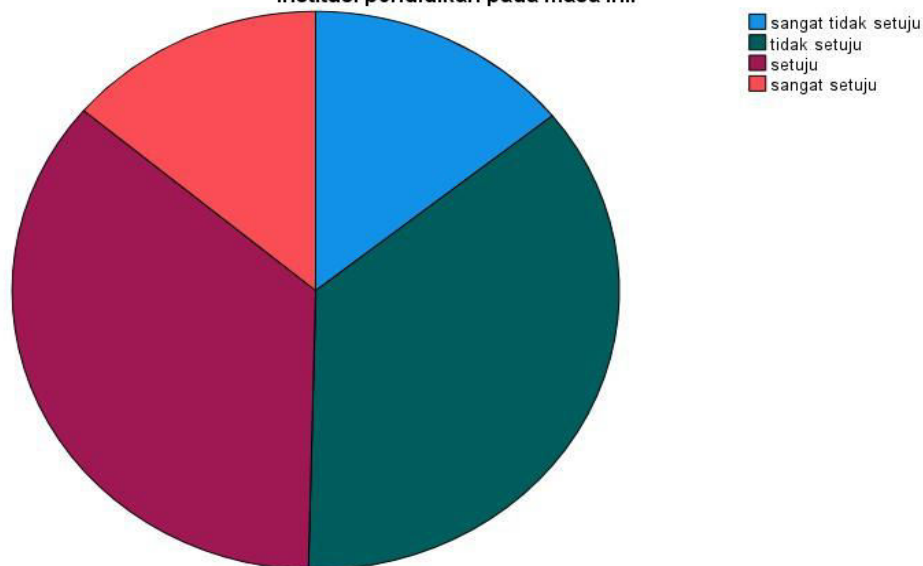
Carta 4 : Aliran Pengajian

Carta ini menunjukkan bahawa aliran pengajian responden. Sebanyak 36 responden (13.8%) merupakan aliran sains tulen. Aliran sains teknikal mempunyai 27 responden (10.4%) manakala aliran perniagaan mempunyai 40 responden (15.4%). Aliran akauns mempunyai 48 responden (18.5%) dan aliran seni mempunyai 38 responden (14.6%). Aliran ekonomi mempunyai 29 responden (11.2%), aliran agama mempunyai 23 responden (8.8%) dan aliran sastera mempunyai 19 responden (7.3%)

Saya tahu tentang penawaran program atau kursus-kursus teknologi berasaskan kayu yang ditawarkan di institusi pendidikan pada masa ini.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	37	14.2	14.2	14.2
	tidak setuju	94	36.2	36.2	50.4
	setuju	93	35.8	35.8	86.2
	sangat setuju	36	13.8	13.8	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

Saya tahu tentang penawaran program atau kursus-kursus teknologi berasaskan kayu yang ditawarkan di institusi pendidikan pada masa ini.



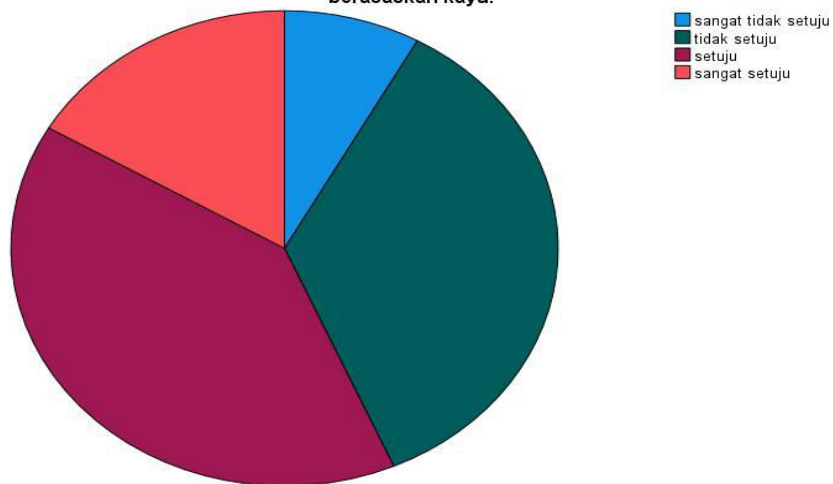
Carta 5 : Kesedaran penawaran program

Carta diatas menunjukkan bahawa 37 responden (14.2%) memilih pilihan sangat tidak setuju dan 94 responden (36.2%) memilih tidak setuju. Manakala, 93 responden (35.8%) memilih setuju dan 36 responden (13.8%) memilih sangat setuju. Ini menunjukkan bahawa kesedaran dalam kalangan pelajar SPM adalah kurang mengenai tawaran program ini di institusi pendidikan.

Saya akan mempertimbangkan untuk meneruskan kerjaya atau pendidikan dalam bidang teknologi berasaskan kayu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	21	8.1	8.1	8.1
	tidak setuju	92	35.4	35.4	43.5
	setuju	104	40.0	40.0	83.5
	sangat setuju	43	16.5	16.5	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

Saya akan mempertimbangkan untuk meneruskan kerjaya atau pendidikan dalam bidang teknologi berasaskan kayu.



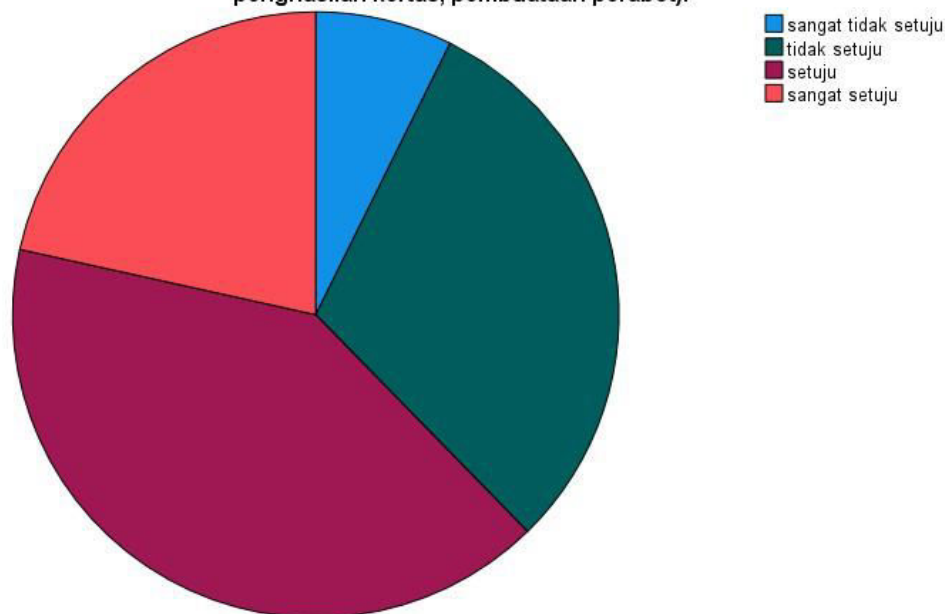
Carta 6 : Pertimbangan kerjaya atau pendidikan

Carta diatas menunjukkan bahawa 21 responden (8.1%) memilih sangat tidak setuju dan 92 responden memilih tidak setuju. Sebanyak 104 responden (40.0%) memilih setuju dan 43 responden (16.5%) memilih sangat setuju. Ini menunjukkan bahawa majoriti mempertimbangkan untuk meneruskan kerjaya atau pendidikan dalam bidang teknologi berasaskan kayu.

Bidang yang terdapat di dalam program teknologi berasaskan kayu menarik minat saya untuk sambung pengajian. (contohnya: sains perkayuan, reka bentuk dan inovasi produk, pemprosesan kayu, pengurusan, penghasilan kertas, pembuatan perabot).

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	19	7.3	7.3	7.3
	tidak setuju	79	30.4	30.4	37.7
	setuju	106	40.8	40.8	78.5
	sangat setuju	56	21.5	21.5	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

Bidang yang terdapat di dalam program teknologi berasaskan kayu menarik minat saya untuk sambung pengajian. (contohnya: sains perkayuan, reka bentuk dan inovasi produk, pemprosesan kayu, pengurusan, penghasilan kertas, pembuatan perabot).



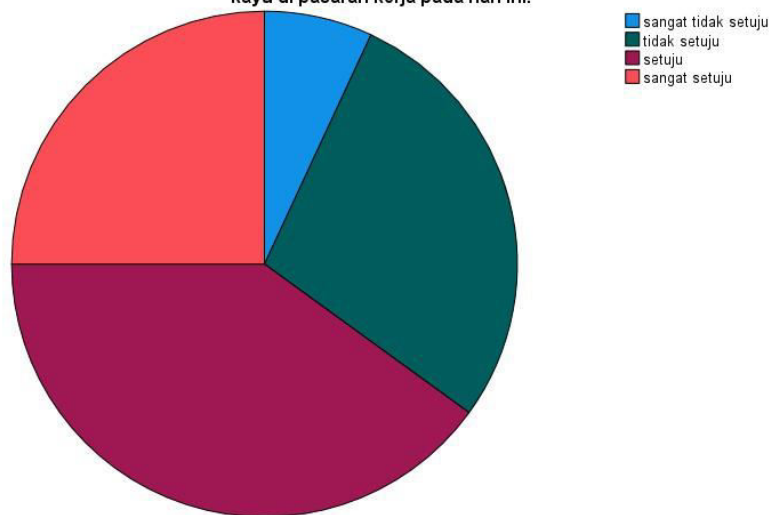
Carta 7 : Bidang menarik dalam program

Carta diatas menunjukkan bahawa 19 responden (7.3%) memilih sangat tidak setuju dan 79 responden (30.4%) memilih tidak setuju. Manakala 106 responden (40.8%) memilih setuju dan 56 responden (21.5%) memilih sangat setuju. Dengan ini, kita dapat tahu bahawa majoriti responden mengatakan bahawa bidang yang terdapat dalam program teknologi berasaskan kayu menarik minat mereka untuk sambung pengajian.

Saya percaya bahawa terdapat permintaan untuk profesional dengan kepakaran dalam teknologi berasaskan kayu di pasaran kerja pada hari ini.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	18	6.9	6.9	6.9
	tidak setuju	73	28.1	28.1	35.0
	setuju	104	40.0	40.0	75.0
	sangat setuju	65	25.0	25.0	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

Saya percaya bahawa terdapat permintaan untuk profesional dengan kepakaran dalam teknologi berasaskan kayu di pasaran kerja pada hari ini.



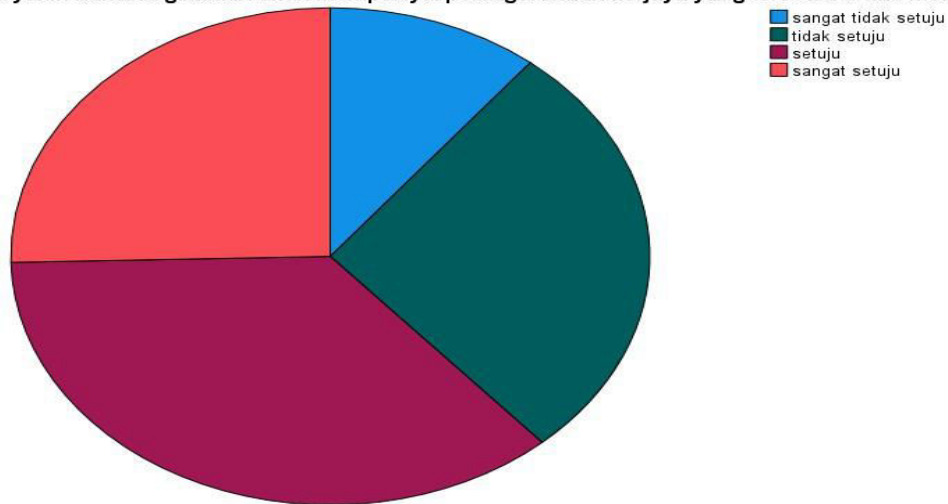
Carta 8 : Permintaan untuk kepakaran

Carta ini menunjukkan 18 responden (6.9%) memilih sangat tidak setuju dan 73 responden (28.1%) memilih tidak setuju. Manakala 104 responden (40.0%) memilih setuju dan 65 responden (25.0%) memilih sangat setuju. Ini menunjukkan bahawa majoriti percaya bahawa terdapat permintaan untuk profesional dengan kepakaran dalam teknologi berasaskan kayu di pasaran kerja pada hari ini.

Saya yakin bahawa graduan akan mempunyai pelbagai laluan kerjaya yang tersedia untuk mereka.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	28	10.8	10.8	10.8
	tidak setuju	72	27.7	27.7	38.5
	setuju	94	36.2	36.2	74.6
	sangat setuju	66	25.4	25.4	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

Saya yakin bahawa graduan akan mempunyai pelbagai laluan kerjaya yang tersedia untuk mereka.



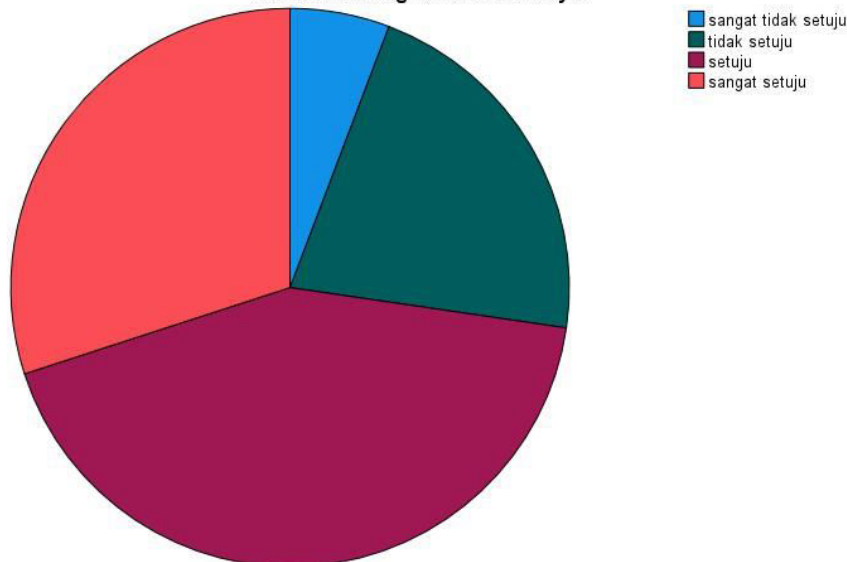
Carta 9 : Laluan kerjaya

Carta ini menunjukkan 28 responden (10.8%) memilih sangat tidak setuju dan 72 responden (27.7%) memilih tidak setuju. Seramai 94 responden (36.2%) memilih setuju dan 66 responden (25.4%) memilih sangat setuju. Dengan ini, kita dapat tahu bahawa pelajar SPM mempunyai harapan yang graduan dalam teknologi berasaskan kayu akan mempunyai pelbagai laluan kerja tersedia.

Adalah sangat penting bagi institusi pendidikan untuk menawarkan program-program TVET khusus seperti kursus teknologi berasaskan kayu.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	15	5.8	5.8	5.8
	tidak setuju	56	21.5	21.5	27.3
	setuju	111	42.7	42.7	70.0
	sangat setuju	78	30.0	30.0	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

Adalah sangat penting bagi institusi pendidikan untuk menawarkan program-program TVET khusus seperti kursus teknologi berasaskan kayu.



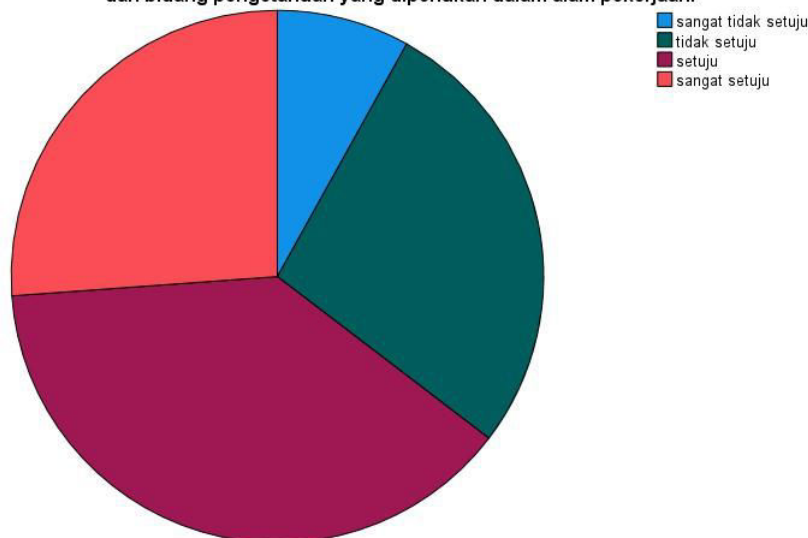
Carta 10 : Penawaran program TVET

Carta di atas menunjukkan hanya 15 (5.8%) dan 56 (21.5%) responden memilih pilihan sangat tidak setuju dan tidak setuju. Manakala majoriti dengan bilangan 111 responden (42.7%) dan 78 responden (30.0%) memilih pilihan setuju dan sangat setuju. Ini membuktikan bahawa pelajar SPM mempunyai persepsi bahawa program TVET khusus seperti kursus teknologi berasaskan kayu adalah sangat penting dan perlu ditawarkan.

Saya percaya penawaran pendidikan teknologi berasaskan kayu pada masa ini mencukupi semua kemahiran dan bidang pengetahuan yang diperlukan dalam alam pekerjaan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	21	8.1	8.1	8.1
	tidak setuju	71	27.3	27.3	35.4
	setuju	100	38.5	38.5	73.8
	sangat setuju	68	26.2	26.2	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

Saya percaya penawaran pendidikan teknologi berasaskan kayu pada masa ini mencukupi semua kemahiran dan bidang pengetahuan yang diperlukan dalam alam pekerjaan.



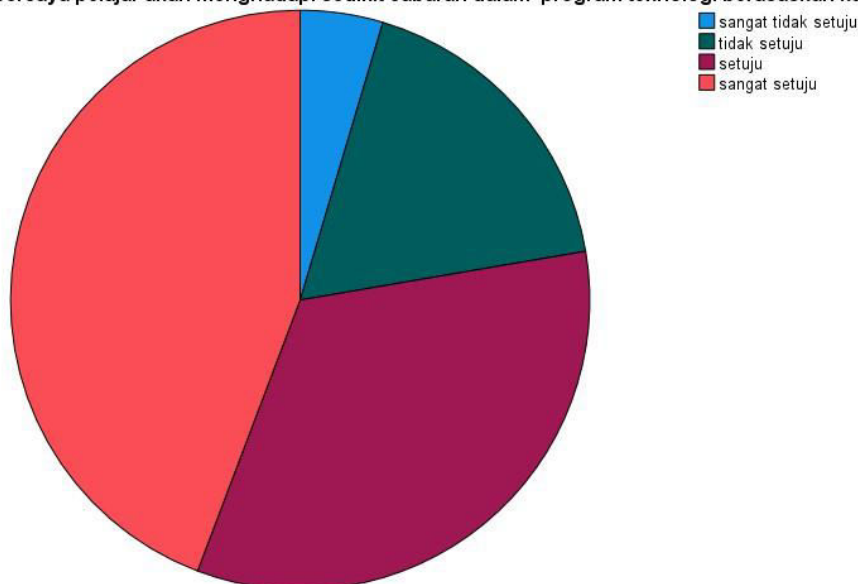
Carta 11 : Kemahiran dan bidang pengetahuan

Carta diatas menunjukkan hanya 21 (8.1%) dan 71 responden (27.3%) memilih sangat tidak setuju dan tidak setuju. Majoriti dengan bilangan 100 responden (38.5%) dan 68 responden (26.2%) memilih setuju dan sangat setuju. Dengan ini, kita dapat memahami bahawa pelajar SPM merasakan pendidikan teknologi berasaskan kayu pada masa ini mencukupi kemahiran dan pengetahuan yang diperlukan dalam alam pekerjaan.

Saya percaya pelajar akan menghadapi sedikit cabaran dalam program teknologi berasaskan kayu ini.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	12	4.6	4.6	4.6
	tidak setuju	46	17.7	17.7	22.3
	setuju	87	33.5	33.5	55.8
	sangat setuju	115	44.2	44.2	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

Saya percaya pelajar akan menghadapi sedikit cabaran dalam program teknologi berasaskan kayu ini.



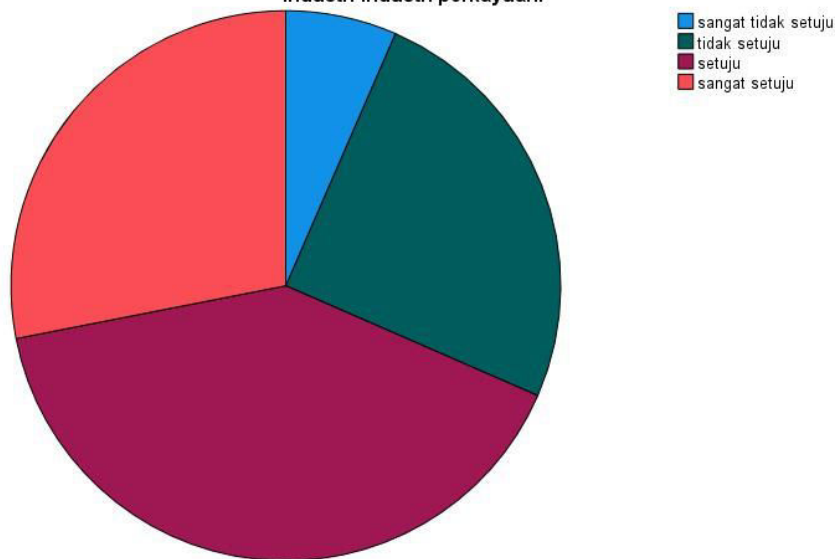
Carta 12 : Cabaran dalam program

Carta diatas menunjukkan hanya 12 responden (4.6%) memilih sangat tidak setuju dan 46 responden (17.7%) memilih tidak setuju. Majoriti sebanyak 87 responden (33.5%) memilih setuju dan 115 responden (44.2%) memilih sangat setuju. Dengan ini, kita dapat tahu bahawa pelajar SPM mempunyai tanggapan bahawa akan ada banyak cabaran dalam program teknologi berasaskan kayu. Mereka berasa bahawa ini akan membebankan mereka.

Saya yakin bahawa kursus teknologi berasaskan kayu akan memberi impak positif yang signifikan kepada industri-industri perkayuan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	17	6.5	6.5	6.5
	tidak setuju	65	25.0	25.0	31.5
	setuju	105	40.4	40.4	71.9
	sangat setuju	73	28.1	28.1	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

Saya yakin bahawa kursus teknologi berasaskan kayu akan memberi impak positif yang signifikan kepada industri-industri perkayuan.



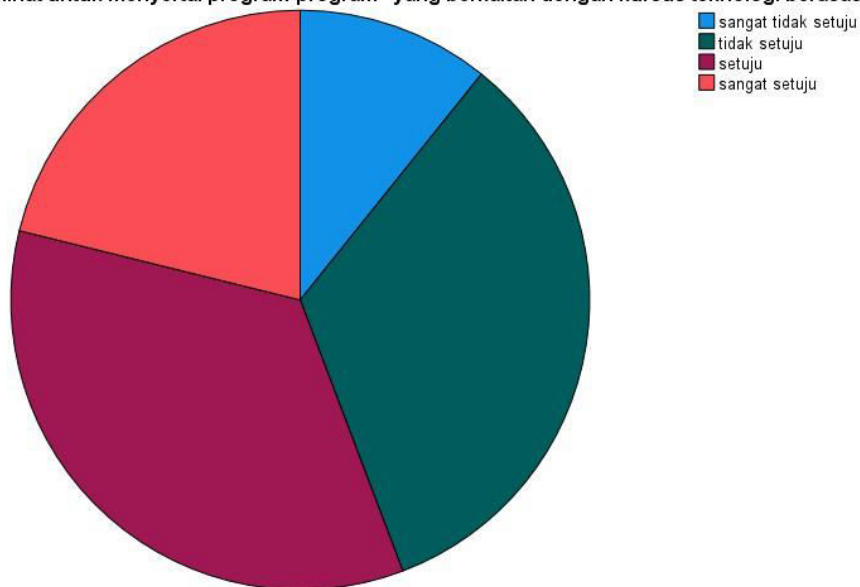
Carta 13 : Impak positif kepada industri perkayuan

Carta diatas menunjukkan bahawa hanya 17 responden (6.5%) memilih sangat tidak setuju dan 65 responden (25.0%) memilih tidak setuju. Majoriti dengan 105 responden (40.4%) memilih setuju dan 73 responden (28.1%) memilih sangat setuju. Dengan ini kita dapat tahu bahawa pelajar SPM mempunyai persepsi yang teknologi berasaskan kayu akan memberi impak positif yang signifikan kepada industri perkayuan.

Saya berminat untuk menyertai program-program yang berkaitan dengan kursus teknologi berasaskan kayu.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	28	10.8	10.8	10.8
	tidak setuju	87	33.5	33.5	44.2
	setuju	90	34.6	34.6	78.8
	sangat setuju	55	21.2	21.2	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

Saya berminat untuk menyertai program-program yang berkaitan dengan kursus teknologi berasaskan kayu.

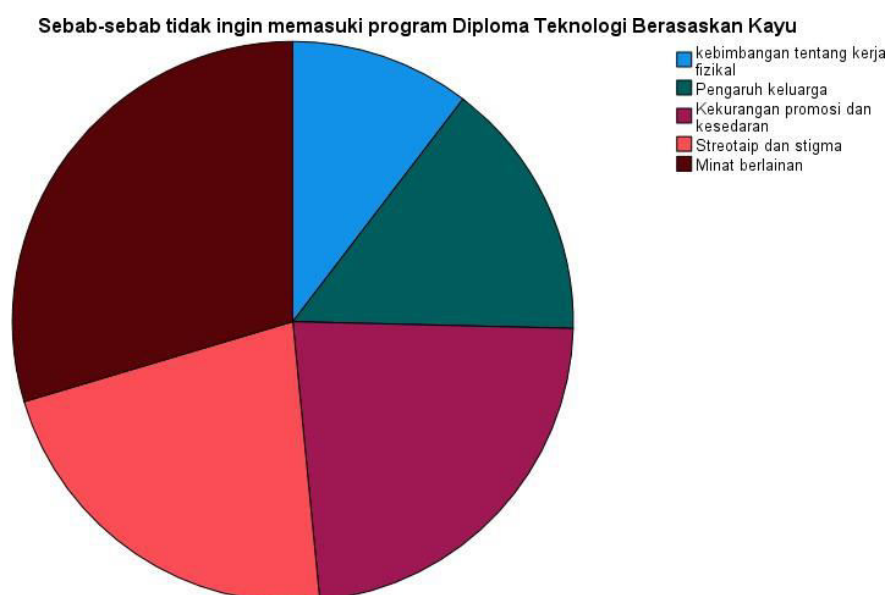


Carta 14 : Menyertai program teknologi berasaskan kayu

Carta diatas menunjukkan 28 responden (10.8%) memilih sangat tidak setuju dan 87 responden (33.5%) memilih tidak setuju. Manakala, 90 responden (34.6%) memilih setuju dan 55 responden (21.2%) memilih sangat setuju. Ini dapat membuktikan bahawa majoriti berminat untuk menyertai program-program yang berkaitan dengan kursus teknologi berasaskan kayu.

Sebab-sebab tidak ingin memasuki program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kebimbangan tentang kerja fizikal	27	10.4	10.4	10.4
	Pengaruh keluarga	39	15.0	15.0	25.4
	Kekurangan promosi dan kesedaran	60	23.1	23.1	48.5
	Streotaip dan stigma	57	21.9	21.9	70.4
	Minat berlainan	77	29.6	29.6	100.0
	Total	260	100.0	100.0	



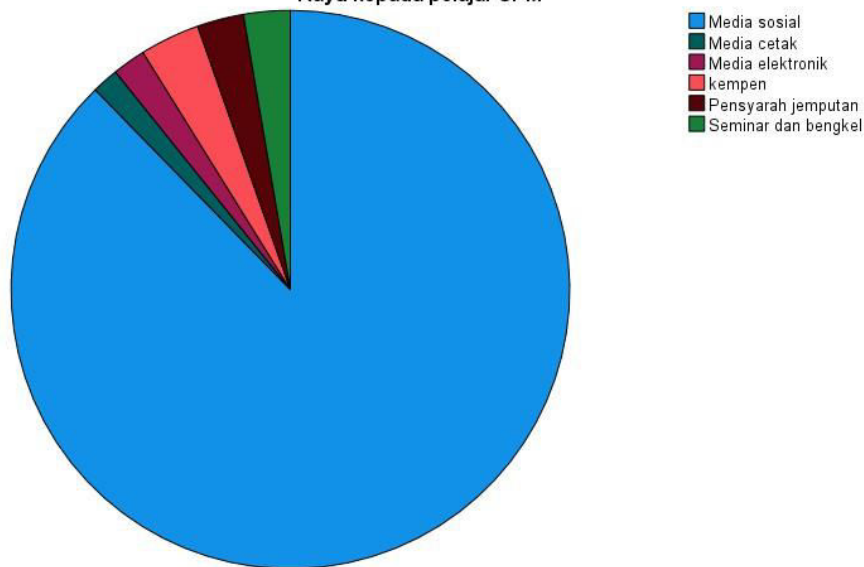
Carta 15 : Sebab tidak ingin memasuki program DBK

Carta diatas menunjukkan 27 responden (10.4%) memilih kebimbangan tentang kerja fizikal dan 39 responden (15.0%) memilih pengaruh keluarga. Manakala, 60 responden (23.1%) memilih kekurangan promosi dan kesedaran dan 57 responden (21.9%) memilih stereotaip dan stigma. Akhir sekali, majoriti seramai 77 responden (29.6%) memilih minat berlainan. Ini menunjukkan bahawa majoriti mempunyai minat berlainan daripada bidang kayu dan pada tangga kedua, responden menyatakan bahawa terdapat kekurangan promosi dan kesedaran untuk program teknologi berasaskan kayu.

Medium yang berkesan untuk mewujudkan kesedaran mengenai program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu kepada pelajar SPM

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Media sosial	228	87.7	87.7	87.7
	Media cetak	4	1.5	1.5	89.2
	Media elektronik	5	1.9	1.9	91.2
	kempen	9	3.5	3.5	94.6
	Pensyarah jemputan	7	2.7	2.7	97.3
	Seminar dan bengkel	7	2.7	2.7	100.0
	Total	260	100.0	100.0	

Medium yang berkesan untuk mewujudkan kesedaran mengenai program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu kepada pelajar SPM



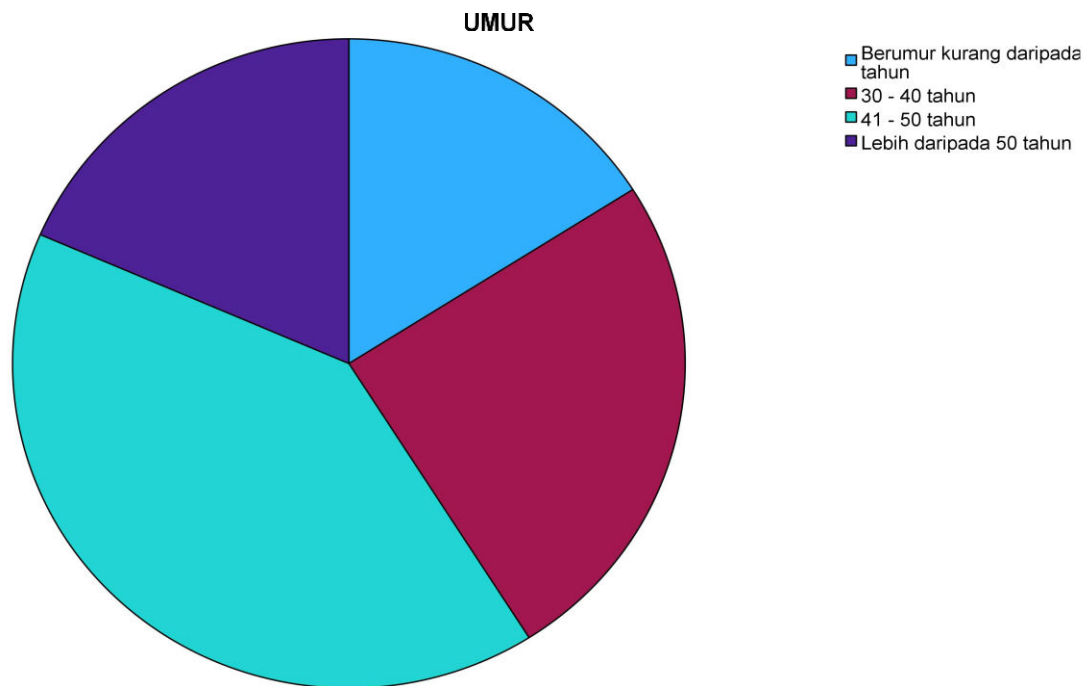
Carta 16 : Medium untuk mewujudkan kesedaran

Carta diatas menunjukkan majoriti seramai 228 responden (87.7%) memilih medium media sosial. Seterusnya , 4 responden (1.5%) memilih media cetak dan 5 responden (1.9%) memilih media elektronik. 9 responden (3.5%) memilih kempen. Akhir sekali, pilihan pensyarah jemputan dengan seminar dan bengkel dua-dua mempunyai sebanyak 7 responden (2.7%) masing-masing. Ini menunjukkan bahawa responden memilih sosial media sebagai medium untuk mewujudkan kesedaran mengenai Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah.

4.3.2 Perspektif Ibu Bapa

UMUR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Berumur kurang daripada 30 tahun	32	16.0	16.0	16.0
	30 - 40 tahun	50	25.0	25.0	41.0
	41 - 50 tahun	81	40.5	40.5	81.5
	Lebih daripada 50 tahun	37	18.5	18.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

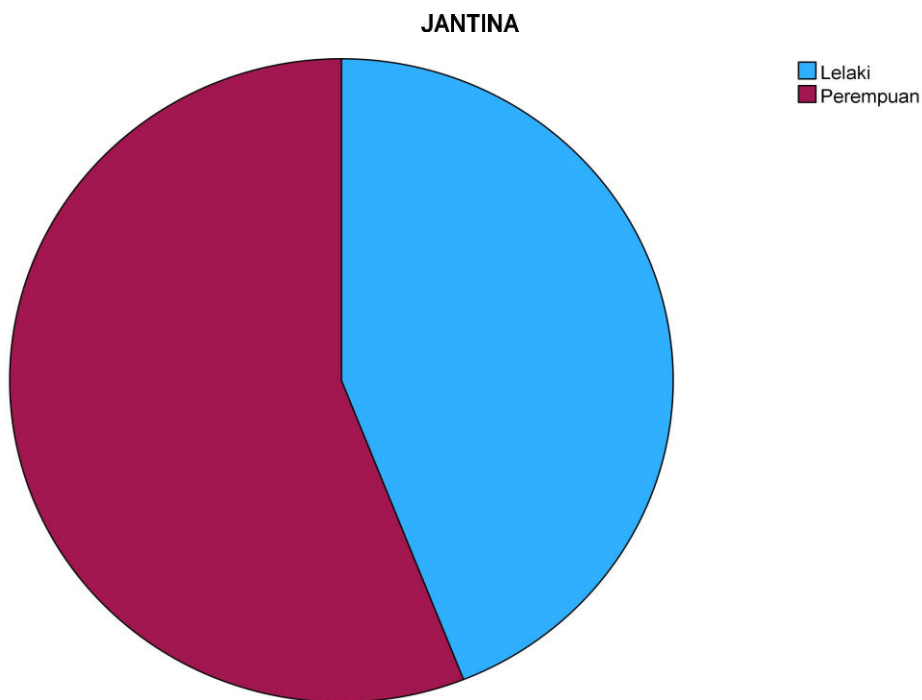


Carta 17 : Umur Responden

Carta pai ini menunjukkan majoriti responden berumur antara 41 hingga 50 tahun (40.5%) , diikuti oleh mereka yang berumur 30 hingga 40 tahun (25%) , lebih daripada 50 tahun (18.5%) , dan kurang daripada 30 tahun (16%). Ini menggambarkan bahawa kumpulan umur pertengahan adalah paling dominan dalam kajian ini. Maklumat ini memberikan gambaran awal tentang latar belakang responden , yang mana majoriti terdiri daripada individu berusia pertengahan yang mungkin mempengaruhi perspektif atau jawapan mereka dalam kajian ini.

JANTINA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lelaki	88	44.0	44.0	44.0
	Perempuan	112	56.0	56.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

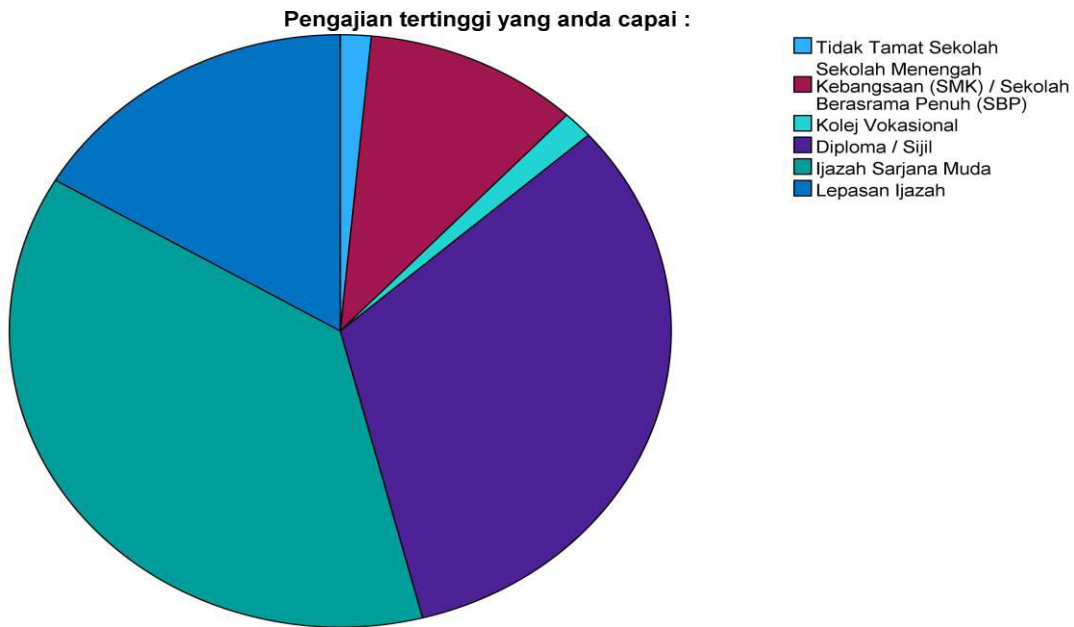


Carta 18 : Jantina Responden

Carta pai ini menunjukkan bahawa dari segi jantina , responden perempuan (56%) adalah lebih ramai berbanding lelaki (44%). Maklumat ini memberikan gambaran awal tentang latar belakang responden , yang mana lebih ramai perempuan yang mempengaruhi perspektif atau jawapan mereka dalam kajian ini.

PENGAJIAN TERTINGGI YANG ANDA CAPAI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Tamat Sekolah	3	1.5	1.5	1.5
	Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) / Sekolah Berasrama Penuh (SBP)	21	10.5	10.5	12.0
	Kolej Vokasional	3	1.5	1.5	13.5
	Diploma / Sijil	65	32.5	32.5	46.0
	Ijazah Sarjana Muda	75	37.5	37.5	83.5
	Lepasan Ijazah	33	16.5	16.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	



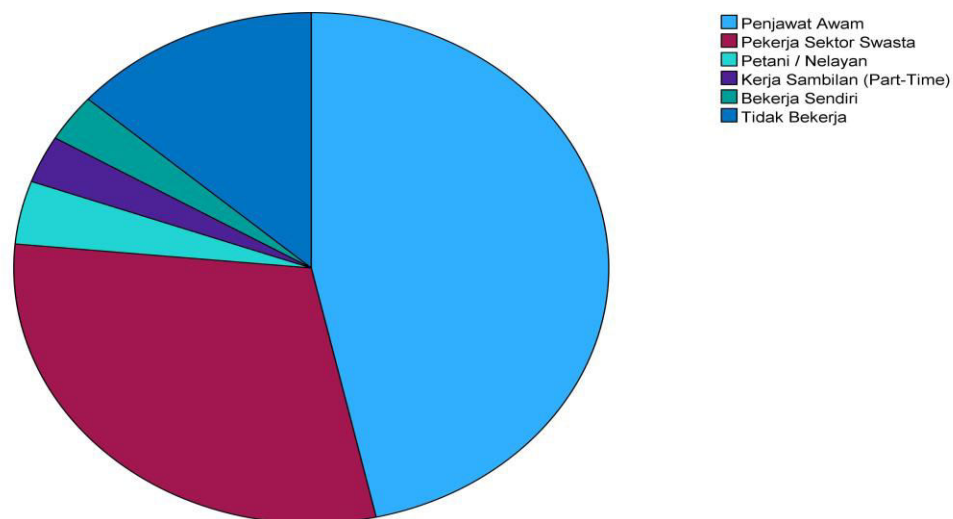
Carta 19 : Pengajian tertinggi responden

Carta ini menunjukkan data tahap pendidikan tertinggi yang dicapai oleh responden menunjukkan bahawa majoriti mempunyai pencapaian akademik yang baik , dengan 37.5% memiliki ijazah sarjana muda dan 32.5% berpendidikan diploma atau sijil. Hanya sebilangan kecil , iaitu 1.5% setiap satu , tidak tamat sekolah atau hanya belajar di kolej vokasional. Selain itu , 10.5% berpendidikan setakat sekolah menengah , manakala 16.5% adalah lepasan ijazah. Secara keseluruhan , kebanyakan responden mempunyai latar belakang pendidikan yang tinggi , yang mungkin mempengaruhi pandangan mereka dalam kajian ini.

PEKERJAAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Penjawat Awam	93	46.5	46.5	46.5
	Pekerja Sektor Swasta	60	30.0	30.0	76.5
	Petani / Nelayan	8	4.0	4.0	80.5
	Kerja Sambilan (Part-Time)	6	3.0	3.0	83.5
	Bekerja Sendiri	6	3.0	3.0	86.5
	Tidak Bekerja	27	13.5	13.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

PEKERJAAN



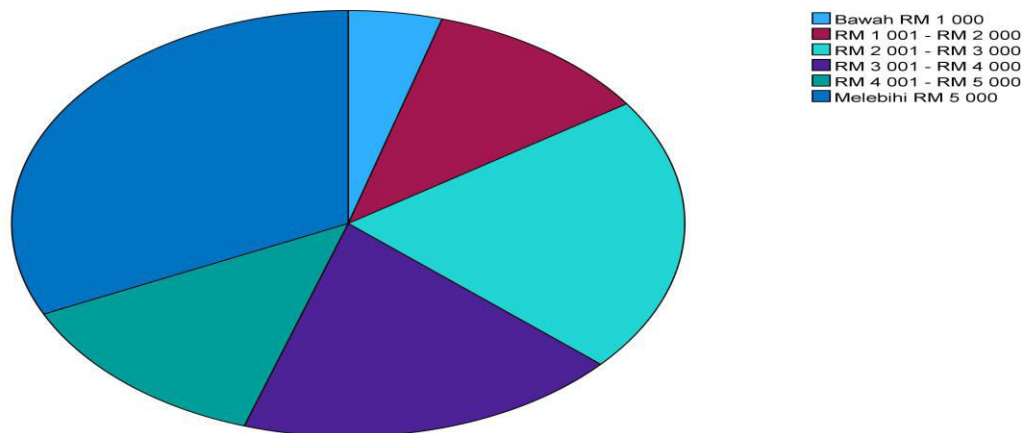
Carta 20 : Pekerjaan Responden

Carta ini menunjukkan data pekerjaan , majoriti adalah penjawat awam , mewakili 46.5% daripada keseluruhan responden. Seterusnya , 30% bekerja dalam sektor swasta , manakala 4% bekerja sebagai petani atau nelayan. Responden yang bekerja sambilan dan bekerja sendiri masing-masing menyumbang 3% daripada jumlah keseluruhan. Akhirnya , 13.5% responden tidak bekerja. Carta pai menunjukkan peratusan ini secara visual , dengan penjawat awam dan pekerja sektor swasta membentuk bahagian terbesar dan mencerminkan kepelbagaian latar belakang pekerjaan responden dalam kajian ini.

PENDAPATAN BULANAN KELUARGA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bawah RM 1 000	9	4.5	4.5	4.5
	RM 1 001 - RM 2 000	22	11.0	11.0	15.5
	RM 2 001 - RM 3 000	42	21.0	21.0	36.5
	RM 3 001 - RM 4 000	37	18.5	18.5	55.0
	RM 4 001 - RM 5 000	26	13.0	13.0	68.0
	Melebihi RM 5 000	64	32.0	32.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Pendapatan Bulanan Keluarga :

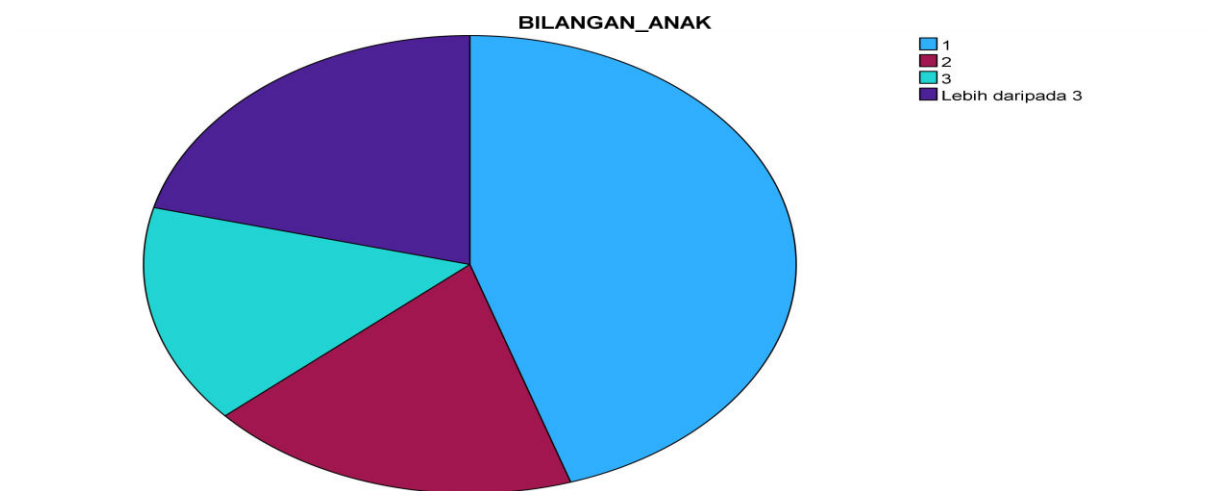


Carta 21 : Pendapatan Bulanan Keluarga Responden

Carta ini menunjukkan data pendapatan bulanan keluarga responden , majoriti responden mempunyai pendapatan melebihi RM 5,000 merangkumi 32% daripada keseluruhan. Kategori pendapatan RM 2,001 hingga RM 3,000 berada di tempat kedua dengan 21% diikuti oleh kategori RM 3,001 hingga RM 4,000 sebanyak 18.5%. Responden dengan pendapatan RM 4,001 hingga RM 5,000 menyumbang 13% , manakala 11% memperoleh antara RM 1,001 hingga RM 2,000. Hanya 4.5% responden mempunyai pendapatan bulanan kurang daripada RM 1,000. Carta pai yang disediakan memberikan gambaran visual tentang peratusan bagi setiap kategori pendapatan , dengan pendapatan melebihi RM 5,000 membentuk bahagian terbesar.

BILANGAN ANAK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	90	45.0	45.0	45.0
	2	37	18.5	18.5	63.5
	3	31	15.5	15.5	79.0
	Lebih daripada 3	42	21.0	21.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	



Carta 22 : Bilangan Anak Responden

Carta ini membentangkan analisis statistik data tinjauan mengenai bilangan anak-anak yang responden miliki , seperti yang digambarkan melalui jadual dan carta pai. Jadual menunjukkan bahawa daripada 200 responden , 45% melaporkan mempunyai seorang anak , 18.5% mempunyai dua , 15.5% mempunyai tiga , dan 21% mempunyai lebih daripada tiga anak , dengan peratusan kumulatif menjejaki jumlah taburan respons. Carta pai mewakili data ini secara visual , menyerlahkan segmen terbesar untuk responden yang mempunyai seorang anak , bersama-sama dengan segmen yang lebih kecil untuk kategori lain. Secara keseluruhannya , data tersebut menyampaikan taburan saiz keluarga yang jelas dalam kalangan populasi yang dikaji.

STATUS HUBUNGAN DENGAN ANAK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ayah	67	33.5	33.5	33.5
	Ibu	97	48.5	48.5	82.0
	Penjaga	36	18.0	18.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	



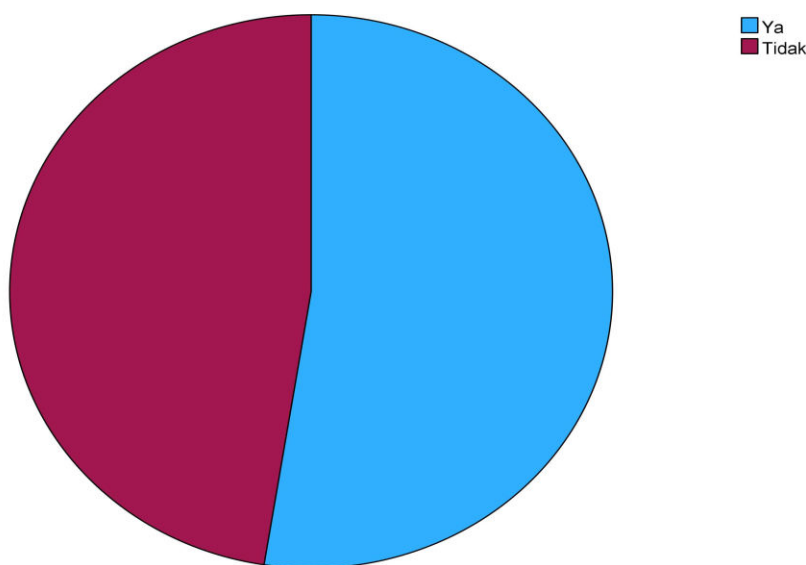
Carta 23 : Status hubungan dengan anak

Carta ini memaparkan data statistik mengenai status perhubungan responden dengan anak mereka , dibentangkan dalam kedua-dua jadual dan carta pai. Jadual menunjukkan bahawa daripada 200 responden , 33.5% dikenal pasti sebagai bapa , 48.5% sebagai ibu , dan 18% sebagai penjaga. Carta pai menggambarkan data ini secara visual, dengan segmen untuk ibu menduduki bahagian terbesar, diikuti oleh bapa dan penjaga, menggambarkan perwakilan yang jelas tentang peranan keluarga. Analisis ini menyerlahkan peranan utama ibu dalam sampel yang dikaji, menyumbang kepada pemahaman tentang dinamik keluarga.

Adakah anda mengetahui tentang program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) di institusi tinggi atau di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Azizi Shah (PSA) ?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ya	105	52.5	52.5	52.5
	Tidak	95	47.5	47.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Adakah anda mengetahui tentang program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) di institusi pengajian tinggi atau di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) ?



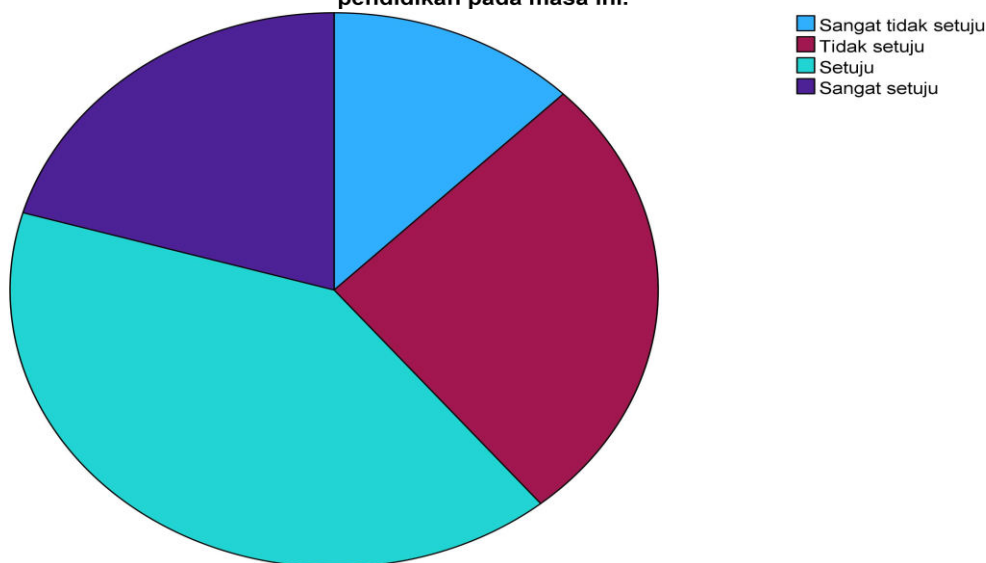
Carta 24 : Pengetahuan tentang program DBK di institusi tinggi atau di PSA

Carta pai ini memaparkan hasil tinjauan berkenaan kesedaran tentang Diploma Teknologi Berasaskan Kayu di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah , menunjukkan 52.5% daripada 200 responden mengetahui program tersebut, manakala 47.5% tidak. Ini menunjukkan tahap kesedaran yang sederhana dalam kalangan penduduk yang dikaji, menunjukkan bahawa institusi itu mungkin perlu meningkatkan usaha jangkauannya untuk memaklumkan kepada pelajar berpotensi tentang program ini dengan lebih baik. Carta pai yang disertakan secara visual mengukuhkan penemuan ini, menonjolkan perbezaan antara kedua-dua kategori tindak balas dan mendorong penyiasatan lanjut tentang sebab kekurangan kesedaran di kalangan sebahagian besar responden.

Saya tahu penawaran program atau kursus-kursus teknologi berasaskan kayu yang ditawarkan di institusi pendidikan pada masa ini.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	25	12.5	12.5	12.5
	Tidak setuju	53	26.5	26.5	39.0
	Setuju	81	40.5	40.5	79.5
	Sangat setuju	41	20.5	20.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Saya tahu penawaran program atau kursus - kursus teknologi berasaskan kayu yang ditawarkan di institusi pendidikan pada masa ini.



Carta 25 : Penawaran program atau kursus-kursus TBK yang ditawarkan di institusi pendidikan pada masa ini

Carta pai ini mendedahkan kesedaran peserta tentang kursus kayu berasaskan teknologi yang ditawarkan oleh institusi pendidikan. Daripada 200 orang responden, 40.5% (81 individu) menyatakan setuju, manakala 26.5% (53 individu) tidak bersetuju dan 12.5% (25 individu) menyatakan sangat tidak setuju. Segmen yang lebih kecil, 20.5% (41 individu), sangat bersetuju dengan tawaran itu. Secara kumulatif, hanya 39% responden sama ada tidak setuju atau sangat tidak setuju, menunjukkan trend umum ke arah kesedaran positif terhadap program. Carta pai secara visual mewakili penemuan ini, menonjolkan persepsi yang menggalakkan majoriti mengenai kursus yang tersedia.

Saya merasakan program ini kurang populer di sekolah anak saya .

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	11	5.5	5.5	5.5
	Tidak setuju	25	12.5	12.5	18.0
	Setuju	105	52.5	52.5	70.5
	Sangat setuju	59	29.5	29.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	



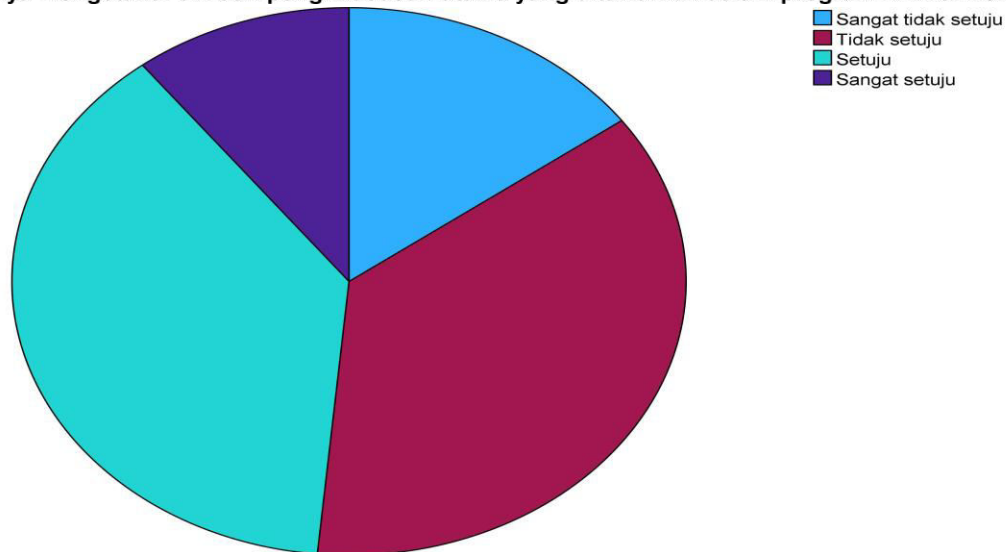
Carta 26 : Program DBK kurang populer di sekolah anak responden

Carta ini menunjukkan bahawa majoriti besar responden merasakan bahawa program DBK tidak popular di sekolah anak-anak mereka. Daripada 200 peserta, 52.5% (105 individu) menyatakan persetujuan dengan sentimen tersebut, manakala hanya 5.5% (11 individu) sangat tidak bersetuju. 12.5% lagi (25 individu) adalah tidak setuju, menunjukkan hanya peratusan kecil (12.5% digabungkan) peserta yang sama ada tidak bersetuju atau sangat tidak bersetuju. Ini menunjukkan persepsi yang jelas bahawa program ini kurang popular di kalangan warga sekolah, kerana peratusan kumulatif persetujuan mencapai 82%. Carta pai yang disertakan secara visual menekankan aliran ini, mempamerkan pandangan dominan dalam kalangan responden.

Saya mengetahui ciri dan pengkhususan utama yang ditawarkan dalam program DBK di PSA.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	30	15.0	15.0	15.0
	Tidak setuju	73	36.5	36.5	51.5
	Setuju	76	38.0	38.0	89.5
	Sangat setuju	21	10.5	10.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Saya mengetahui ciri dan pengkhususan utama yang ditawarkan dalam program DBK di PSA.



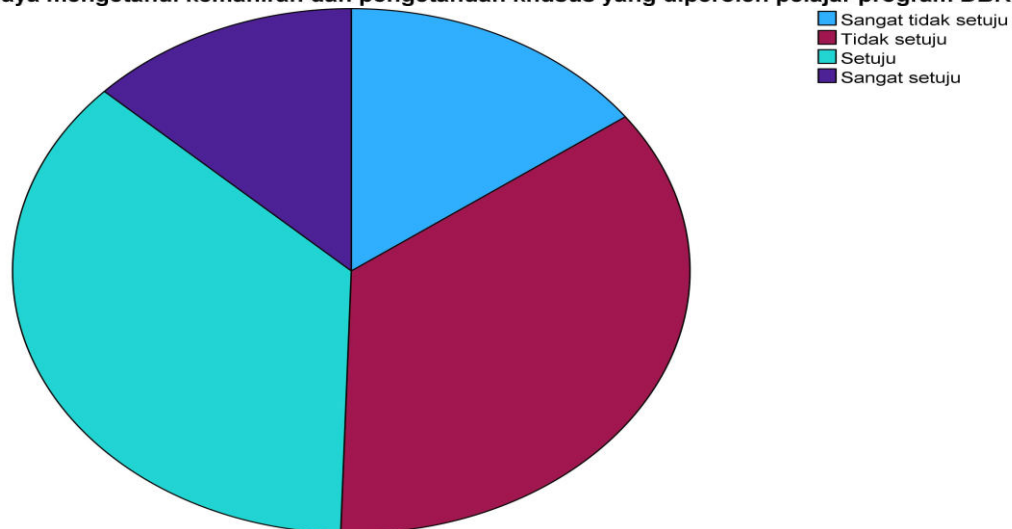
Carta 27 : Pengetahuan ciri dan pengkhususan utama yang ditawarkan dalam program DBK di PSA

Carta pai ini mendedahkan bahawa daripada 200 responden, 15% dilaporkan sebagai sangat tidak setuju, 36.5% menunjukkan tidak setuju, 38% bersetuju, dan 10.5% sangat setuju. Peratusan kumulatif menunjukkan bahawa 51.5% responden menyatakan tidak bersetuju (menggabungkan sangat tidak setuju dan tidak setuju), manakala 48.5% menyatakan beberapa tahap persetujuan (menggabungkan setuju dan sangat setuju). Pengedaran ini menyerlahkan sebahagian besar peserta yang tidak memihak kepada ciri program, mencadangkan keperluan untuk penglibatan atau penjelasan lanjut tentang tawaran program.

Saya mengetahui kemahiran dan pengetahuan khusus yang diperoleh pelajar program DBK.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	30	15.0	15.0	15.0
	Tidak setuju	71	35.5	35.5	50.5
	Setuju	73	36.5	36.5	87.0
	Sangat setuju	26	13.0	13.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Saya mengetahui kemahiran dan pengetahuan khusus yang diperoleh pelajar program DBK.



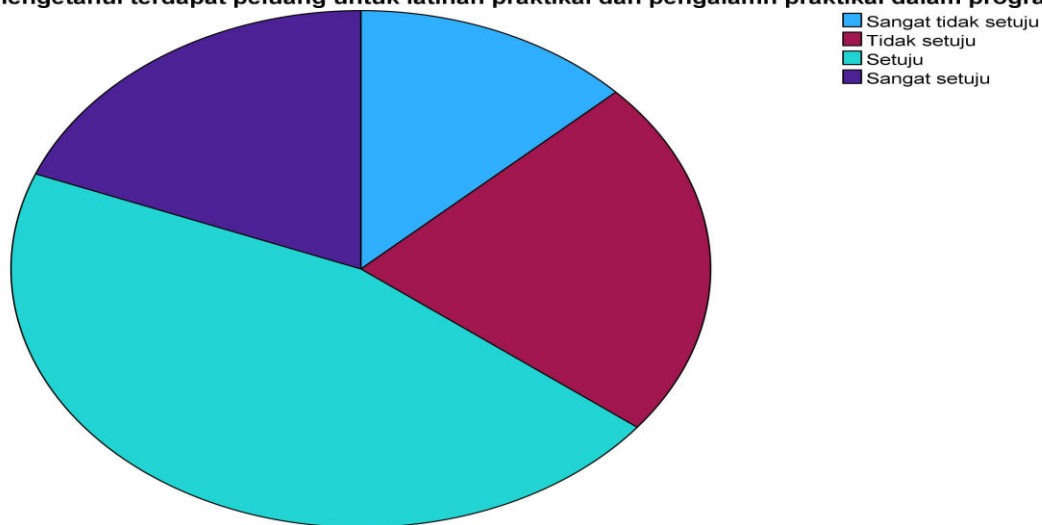
Carta 28 : Pengetahuan kemahiran dan pengetahuan khusus yang diperolehi pelajar program DBK

Carta pai menggambarkan pendapat responden tentang pengetahuan dan kemahiran yang diperoleh daripada program DBK , dengan jumlah responden seramai 200 orang. Secara terperinci , 15% responden sangat tidak setuju , manakala 35.5% tidak bersetuju dengan pernyataan tersebut. Sebahagian besar , 36.5%, setuju , dan 13% sangat setuju. Secara kumulatif , 50.5% responden tidak bersetuju , manakala 87% menyatakan beberapa tahap persetujuan , menunjukkan penerimaan secara umumnya positif terhadap program tersebut. Carta pai secara visual mengukuhkan pengedaran ini , dengan segmen terbesar mewakili mereka yang bersetuju dan tidak bersetuju , menyerlahkan jurang yang ketara antara persepsi positif dan negatif terhadap program.

Saya mengetahui terdapat peluang untuk latihan praktikal dan pengalaman praktikal dalam program ini.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	26	13.0	13.0	13.0
	Tidak setuju	45	22.5	22.5	35.5
	Setuju	91	45.5	45.5	81.0
	Sangat setuju	38	19.0	19.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Saya mengetahui terdapat peluang untuk latihan praktikal dan pengalamn praktikal dalam program ini.



Carta 29 : Pengetahuan terdapat peluang untuk latihan praktikal dan pengalaman praktikal dalam program DBK

Carta pai ini dibentangkan mencerminkan persepsi responden mengenai peluang untuk latihan praktikal dan pengalaman dalam program. Daripada 200 responden , 13% (26 responden) sangat tidak bersetuju dengan peluang tersebut , manakala 22.5% (45 responden) tidak bersetuju. Sebanyak 45.5% (91 responden) yang ketara bersetuju , dan 19% (38 responden) sangat setuju. Secara kumulatif, 35.5% responden menyatakan ketidaksetujuan , manakala 81% bersetuju sedikit sebanyak , menunjukkan pandangan yang lebih baik terhadap peluang latihan praktikal program. Carta pai yang disertakan secara visual mewakili peratusan ini , dengan segmen terbesar menunjukkan persetujuan , yang menyerlahkan penerimaan positif di kalangan majoriti peserta.

Saya mengetahui perkhidmatan sokongan yang tersedia untuk pelajar dari segi bantuan akademik , bimbingan kerjaya dan pembangunan peribadi.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	16	8.0	8.0	8.0
	Tidak setuju	54	27.0	27.0	35.0
	Setuju	81	40.5	40.5	75.5
	Sangat setuju	49	24.5	24.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Saya mengetahui perkhidmatan sokongan yang tersedia untuk pelajar dari segi bantuan akademik , bimbingan kerjaya dan pembangunan peribadi.



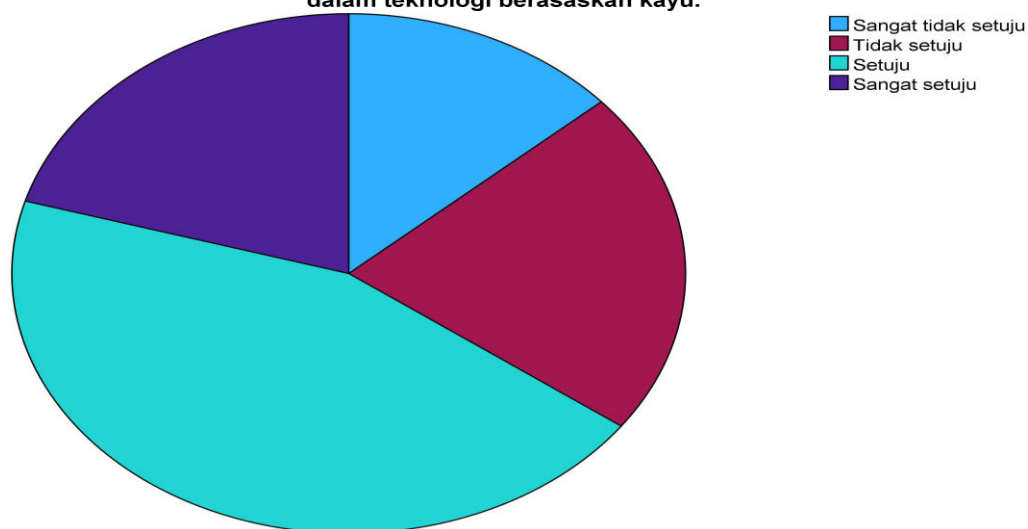
Carta 30 : Pengetahuan perkhidmatan sokongan yang tersedia untuk pelajar

Carta pai dibentangkan dalam imej meringkaskan kesedaran responden tentang perkhidmatan sokongan yang tersedia untuk pelajar , memberi tumpuan kepada bantuan akademik , bimbingan kerjaya dan pembangunan peribadi. Daripada 200 jumlah responden , 8% (16 responden) sangat tidak setuju , 27% (54 responden) tidak setuju , 40.5% (81 responden) setuju , dan 24.5% (49 responden) sangat setuju. Secara kumulatif , 35% menyatakan tidak bersetuju , manakala 65% yang ketara menunjukkan beberapa tahap persetujuan mengenai kesedaran mereka tentang perkhidmatan sokongan yang tersedia. Carta pai yang disertakan secara visual mewakili peratusan ini , dengan jelas menggambarkan sebahagian besar responden yang mengiktiraf kewujudan perkhidmatan ini.

Saya mengetahui program ini memastikan graduan dilengkapi dengan teknologi terkini dan trend industri dalam teknologi berasaskan kayu.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	27	13.5	13.5	13.5
	Tidak setuju	43	21.5	21.5	35.0
	Setuju	89	44.5	44.5	79.5
	Sangat setuju	41	20.5	20.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Saya mengetahui program ini memastikan graduan dilengkapi dengan teknologi terkini dan trend industri dalam teknologi berasaskan kayu.



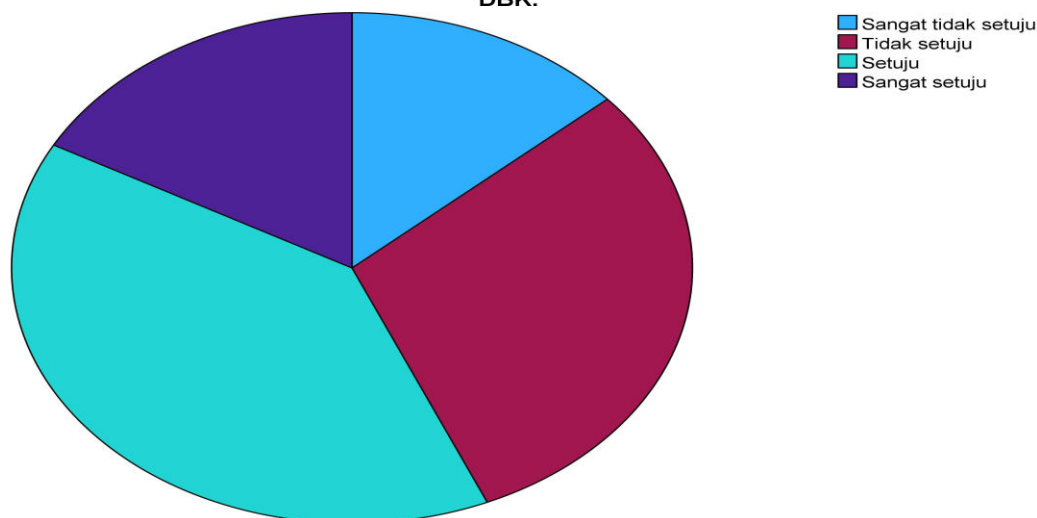
Carta 31 : Pengetahuan program DBK memastikan graduan dilengkapi dengan teknologi terkini dan trend industri dalam TBK

Carta pai menggambarkan kesedaran responden terhadap program yang direka untuk memastikan graduan dilengkapi dengan teknologi terkini dan trend industri semasa dalam teknologi berasaskan kayu. Daripada 200 responden, 13.5% (27 responden) sangat tidak bersetuju dengan pernyataan ini, manakala 21.5% (43 responden) tidak bersetuju. Sebaliknya, 44.5% (89 responden) yang signifikan bersetuju, dan 20.5% (41 responden) sangat setuju. Secara kumulatif, ini mendedahkan bahawa 35% menyatakan beberapa tahap ketidaksetujuan, manakala 65% yang besar mengakui kesedaran mereka terhadap program tersebut, menunjukkan persepsi yang secara umumnya positif di kalangan majoriti. Carta pai yang disertakan secara visual menggambarkan pengedaran ini, menonjolkan dominasi persetujuan di kalangan responden.

Saya mengetahui prospek untuk melanjutkan pelajaran atau kemajuan kerjaya selepas menamatkan program DBK.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	27	13.5	13.5	13.5
	Tidak setuju	60	30.0	30.0	43.5
	Setuju	79	39.5	39.5	83.0
	Sangat setuju	34	17.0	17.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Saya mengetahui prospek untuk melanjutkan pelajaran atau kemajuan kerjaya selepas menamatkan program DBK.



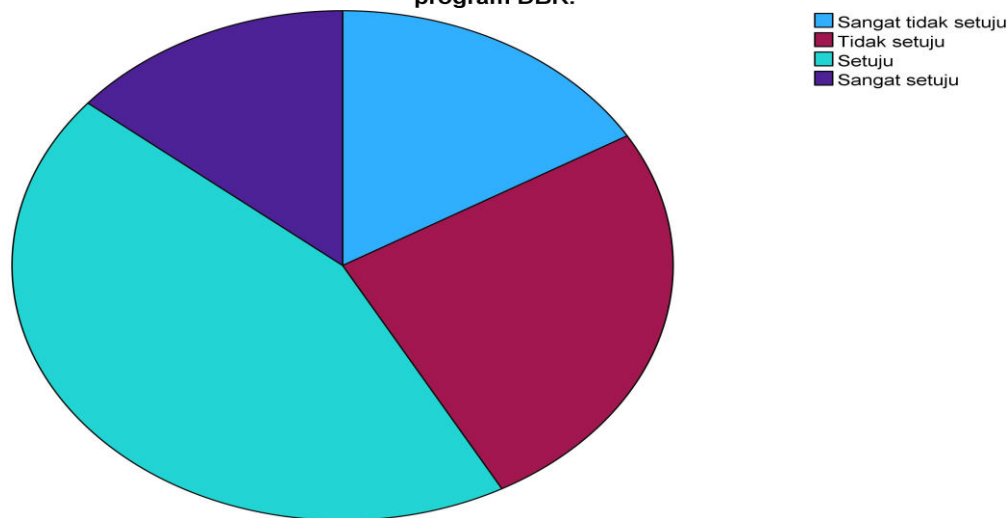
Carta 32 : Pengetahuan prospek untuk melanjutkan pelajaran atau kemajuan kerjaya selepas menamatkan program DBK

Carta pai dibentangkan menganalisis kesedaran responden terhadap prospek melanjutkan pelajaran atau kemajuan kerjaya selepas menamatkan program DBK , dengan jumlah responden seramai 200 orang. Secara khusus , 13.5% (27 responden) sangat tidak bersetuju dengan pernyataan tersebut, manakala 30% (60 responden) tidak bersetuju. Sebaliknya , 39.5% (79 responden) yang ketara bersetuju , dan 17% (34 responden) sangat bersetuju , menunjukkan bahawa 43.5% responden tidak pasti atau negatif tentang prospek , manakala 56.5% menyatakan pandangan yang menggalakkan. Carta pai yang disertakan menggambarkan perkadaran ini dengan berkesan , dengan segmen yang lebih besar mewakili mereka yang bersetuju atau sangat bersetuju , menunjukkan persepsi secara umumnya positif tentang prospek kerjaya program di kalangan peserta.

Saya mengetahui jenis kemahiran akademik dan praktikal yang saya fikir penting untuk pelajar yang mengikuti program DBK.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	33	16.5	16.5	16.5
	Tidak setuju	51	25.5	25.5	42.0
	Setuju	88	44.0	44.0	86.0
	Sangat setuju	28	14.0	14.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Saya mengetahui jenis kemahiran akademik dan praktikal yang saya fikir penting untuk pelajar yang mengikuti program DBK.



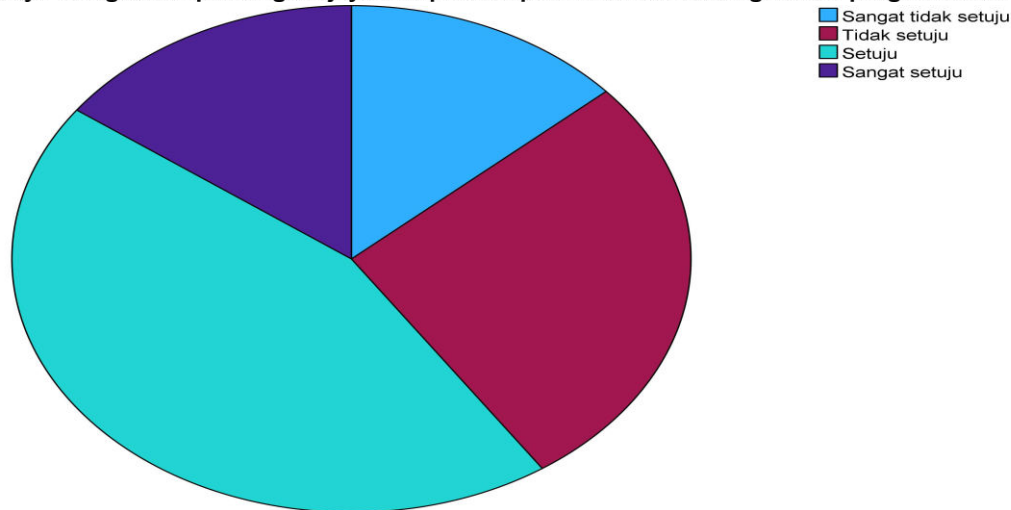
Carta 33 : Pengetahuan jenis kemahiran akademik dan praktikal

Carta pai ini mengkaji pengiktirafan responden terhadap kemahiran akademik dan praktikal yang dianggap penting untuk pelajar yang menyertai program DBK , berdasarkan tinjauan terhadap 200 responden. Secara khusus , 16.5% (33 responden) sangat tidak bersetuju dengan kepentingan kemahiran ini , dan 25.5% (51 responden) tidak bersetuju. Sebaliknya , 44% (88 responden) yang signifikan bersetuju , dan 14% (28 responden) sangat bersetuju , menunjukkan bahawa 42% menyatakan beberapa tahap ketidaksetujuan manakala 62% mengakui kepentingan kemahiran. Carta pai yang disertakan secara visual mengukuhkan penemuan ini , menyerlahkan bahawa majoriti responden mengiktiraf perkaitan kemahiran akademik dan praktikal berhubung dengan program.

Saya mengetahui peluang kerjaya dan potensi pertumbuhan untuk graduan program DBK.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	27	13.5	13.5	13.5
	Tidak setuju	54	27.0	27.0	40.5
	Setuju	89	44.5	44.5	85.0
	Sangat setuju	30	15.0	15.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Saya mengetahui peluang kerjaya dan potensi pertumbuhan untuk graduan program DBK.



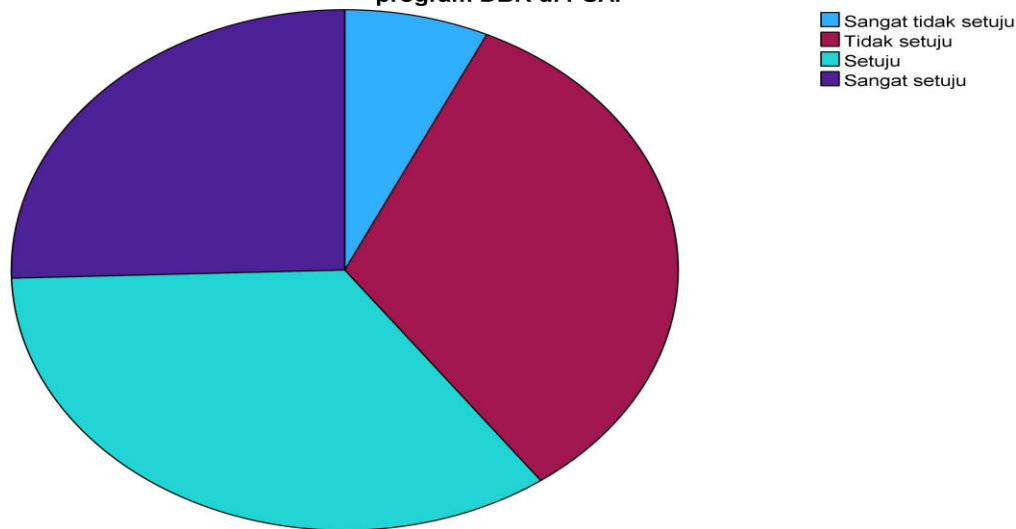
Carta 34 : Pengetahuan peluang kerjaya dan potensi pertumbuhan untuk graduan program DBK

Carta pai ini menganalisis kesedaran responden tentang peluang kerjaya dan potensi pertumbuhan untuk graduan program DBK , berdasarkan maklum balas daripada 200 responden. Daripada jumlah ini , 13.5% (27 responden) sangat tidak bersetuju dengan kesedaran tentang peluang tersebut , manakala 27% (54 responden) tidak bersetuju. Sebaliknya, 44.5% (89 responden) bersetuju, dan 15% (30 responden) sangat bersetuju , menjadikan 59.5% daripada responden mengakui potensi manfaat yang dinyatakan. Namun, 40.5% responden menunjukkan beberapa tahap ketidaksetujuan terhadap manfaat tersebut. Carta pai yang disertakan secara visual menggambarkan pengedaran ini, dengan segmen majoriti mewakili mereka yang bersetuju atau sangat bersetuju , menyerlahkan persepsi yang secara umumnya menggalakkan tentang prospek kerjaya yang dikaitkan dengan program ini.

Saya mengetahui kemudahan , makmal dan sumber utama yang tersedia untuk pelajar yang mengikuti program DBK di PSA.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	14	7.0	7.0	7.0
	Tidak setuju	66	33.0	33.0	40.0
	Setuju	69	34.5	34.5	74.5
	Sangat setuju	51	25.5	25.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Saya mengetahui kemudahan , makmal dan sumber utama yang tersedia untuk pelajar yang mengikuti program DBK di PSA.



Carta 35 : Pengetahuan kemudahan yang tersedia untuk pelajar yang mengikuti program DBK di PSA

Carta pai ini membentangkan persepsi responden berhubung ketersediaan sumber dan pengetahuan untuk pelajar dalam program DBK , berdasarkan jumlah responden seramai 200 orang. Secara khusus , 7% (14 responden) sangat tidak bersetuju dengan pernyataan tentang ketersediaan sumber , manakala 33% (66 responden) tidak bersetuju. Sebaliknya , sebanyak 34.5% (69 responden) bersetuju , dan 25.5% (51 responden) sangat bersetuju. Ini menunjukkan bahawa 40% responden menyatakan beberapa tahap ketidaksetujuan , manakala 60% mengakui kehadiran sumber yang membantu. Carta pai yang disertakan secara visual mewakili pengedaran ini , dengan jelas menunjukkan bahawa majoriti responden mengenali sumber yang tersedia untuk menyokong pelajar dalam program ini.

Saya mengetahui jenis perkongsian industri atau latihan amali yang saya percaya akan meningkatkan pengalaman pembelajaran dan kebolehpasaran pelajar dalam program DBK.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	31	15.5	15.5	15.5
	Tidak setuju	54	27.0	27.0	42.5
	Setuju	82	41.0	41.0	83.5
	Sangat setuju	33	16.5	16.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Saya mengetahui jenis perkongsian industri atau latihan amali yang saya percaya akan meningkatkan pengalaman pembelajaran dan kebolehpasaran pelajar dalam program DBK.



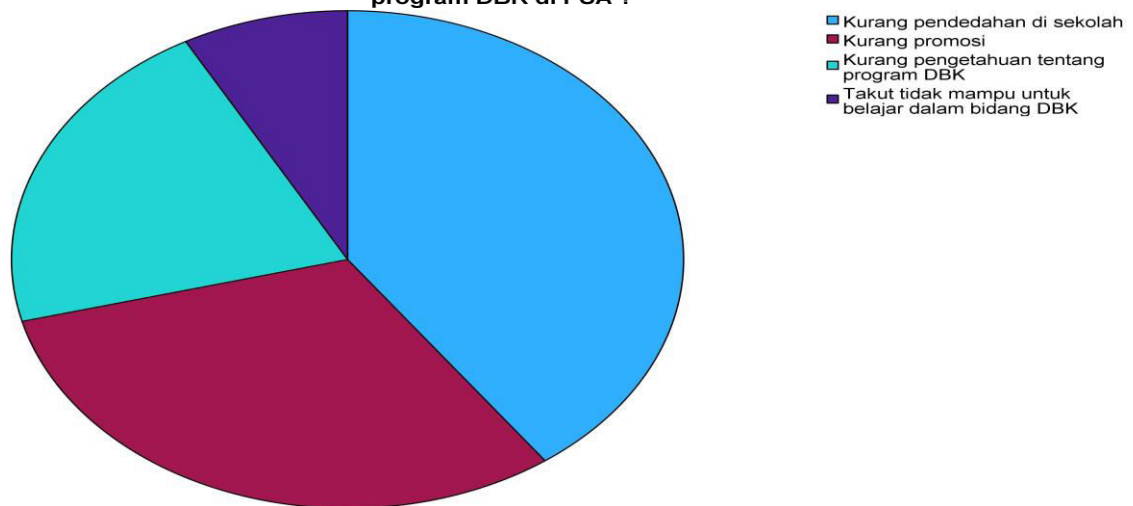
Carta 36 : Pengetahuan jenis perkongsian industri atau latihan amali

Carta pai ini dibentangkan menggambarkan perspektif responden mengenai keyakinan mereka terhadap keberkesanan penglibatan industri dalam meningkatkan pengalaman pendidikan. Secara khusus , 15.5% responden sangat tidak setuju , 27.0% tidak setuju , 41.0% setuju , dan 16.5% sangat setuju dengan pernyataan tersebut. Secara kumulatif , ini menunjukkan bahawa 42.5% responden sama ada tidak setuju atau sangat tidak setuju , manakala sejumlah 57.5% menyatakan beberapa tahap persetujuan (termasuk persetujuan yang kukuh). Pengagihan ini menyerlahkan sedikit majoriti yang memihak kepada keberkesanan penglibatan industri tersebut dalam peningkatan pendidikan.

Pada pendapat anda , apakah cabaran atau halangan yang menghalang lebih ramai pelajar daripada mengikuti program DBK di PSA ?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang pendedahan di sekolah	80	40.0	40.0	40.0
	Kurang promosi	62	31.0	31.0	71.0
	Kurang pengetahuan tentang program DBK	42	21.0	21.0	92.0
	Takut tidak mampu untuk belajar dalam bidang DBK	16	8.0	8.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Pada pendapat anda , apakah cabaran atau halangan yang menghalang lebih ramai pelajar daripada mengikuti program DBK di PSA ?



Carta 37 : Cabaran atau halangan yang menghalang lebih ramai pelajar daripada mengikuti program DBK di PSA

Carta pai ini membentangkan halangan yang dilihat oleh responden terhadap penyertaan dalam program DBK di PSA. Utamanya, 40.0% responden menyebut kurangnya pendedahan di sekolah sebagai halangan utama, menjadikannya faktor yang paling dominan. Seterusnya, 31.0% menyatakan kekurangan promosi sebagai cabaran, manakala 21.0% mengaitkan kebimbangan mereka dengan kurangnya pengetahuan tentang program DBK. Akhir sekali, 8.0% responden menyatakan kebimbangan mengenai kemampuan mereka untuk belajar dalam bidang DBK kerana kekurangan keyakinan. Secara keseluruhan, dapatan ini menunjukkan bahawa sebahagian besar responden, iaitu 71.0%, merasakan kekurangan pendedahan atau promosi sebagai penghalang utama terhadap penyertaan dalam program ini.

Pada pendapat anda , bagaimanakah program DBK boleh dipromosikan dengan lebih baik untuk meningkatkan kesedaran dan minat dalam kalangan pelajar SPM dan ibu bapa mereka ?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Aplikasi Tiktok atau Instagram	72	36.0	36.0	36.0
	Karnival	63	31.5	31.5	67.5
	Seminar	49	24.5	24.5	92.0
	Lain-lain	16	8.0	8.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Pada pendapat anda , bagaimanakah program DBK boleh dipromosikan dengan lebih baik untuk meningkatkan kesedaran dan minat dalam kalangan pelajar SPM dan ibu bapa mereka ?



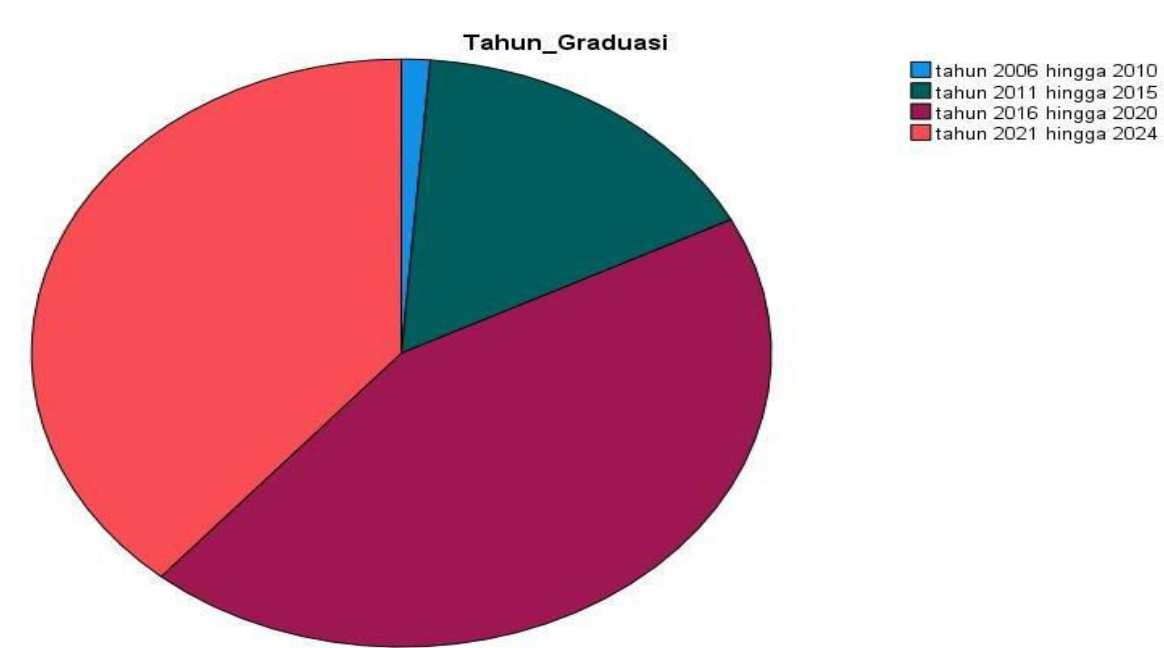
Carta 38 : Cara program DBK dipromosikan dengan lebih baik

Cart pai ini menunjukkan analisis maklum balas mengenai bagaimana program DBK boleh dipromosikan dengan lebih baik untuk meningkatkan kesedaran dan minat dalam kalangan pelajar SPM dan ibu bapa mereka mendedahkan pandangan penting. Di antara 200 responden , 36.0% lebih suka menggunakan aplikasi media sosial seperti TikTok atau Instagram sebagai alat promosi , menjadikannya pilihan yang paling digemari. Mengikut rapat , 31.5% mencadangkan penganjaran karnival sebagai cara penglibatan , manakala 24.5% percaya bahawa seminar akan menjadi kaedah yang berkesan. Segmen yang lebih kecil , 8.0%, mencadangkan alternatif lain yang tidak dinyatakan dalam kategori utama. Secara kolektif , keutamaan ini menunjukkan kecenderungan yang kuat terhadap platform digital moden untuk promosi , dengan 67.5% responden menggemari sama ada media sosial atau karnival.

4.3.3 Perspektif Alumni program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK)

BAHAGIAN A : DEMOGRAFI

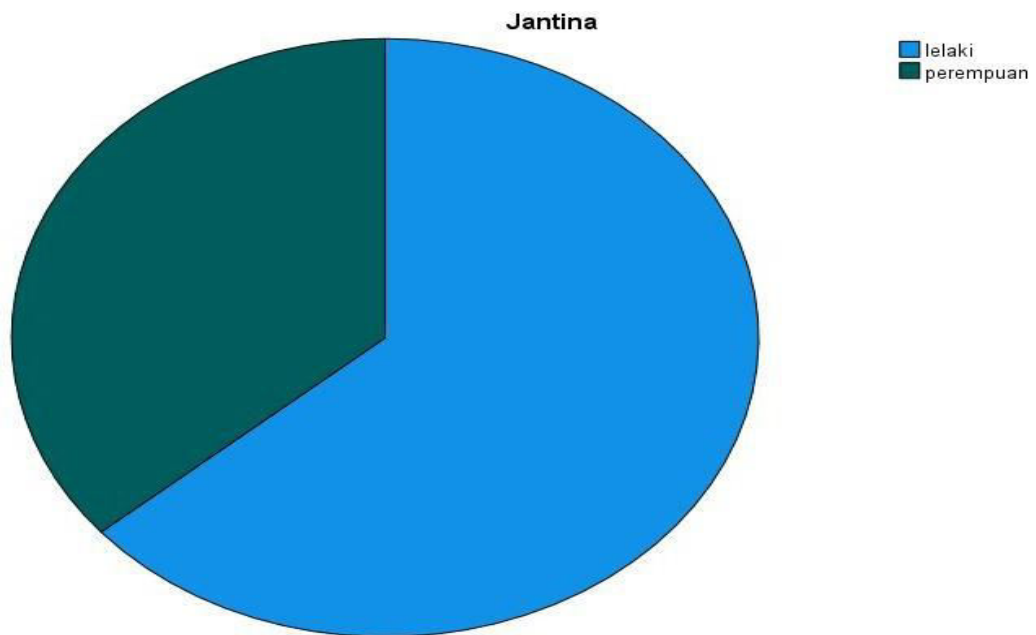
		Tahun_Graduasi			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tahun 2006 hingga 2010	1	1.3	1.3	1.3
	tahun 2011 hingga 2015	13	16.3	16.3	17.5
	tahun 2016 hingga 2020	35	43.8	43.8	61.3
	tahun 2021 hingga 2024	31	38.8	38.8	100.0
Total		80	100.0	100.0	



Carta 39 : TAHUN GRADUASI

Carta Pai dalam carta 39 menunjukkan tahun graduasi responden.

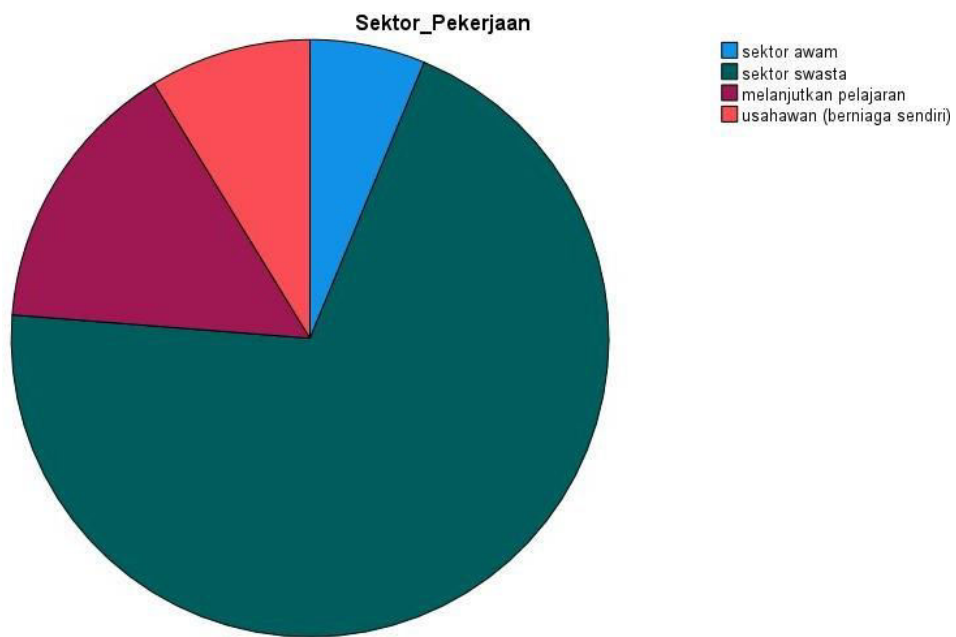
		Jantina			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	lelaki	51	63.7	63.7	63.7
	perempuan	29	36.3	36.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	



Carta 40 : JANTINA

Carta Pai dalam carta 40 diatas menunjukkan jantina responden.

Sektor_Pekerjaan		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sektor awam	5	6.3	6.3	6.3
	sektor swasta	56	70.0	70.0	76.3
	melanjutkan pelajaran	12	15.0	15.0	91.3
	usahawan (berniaga sendiri)	7	8.8	8.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

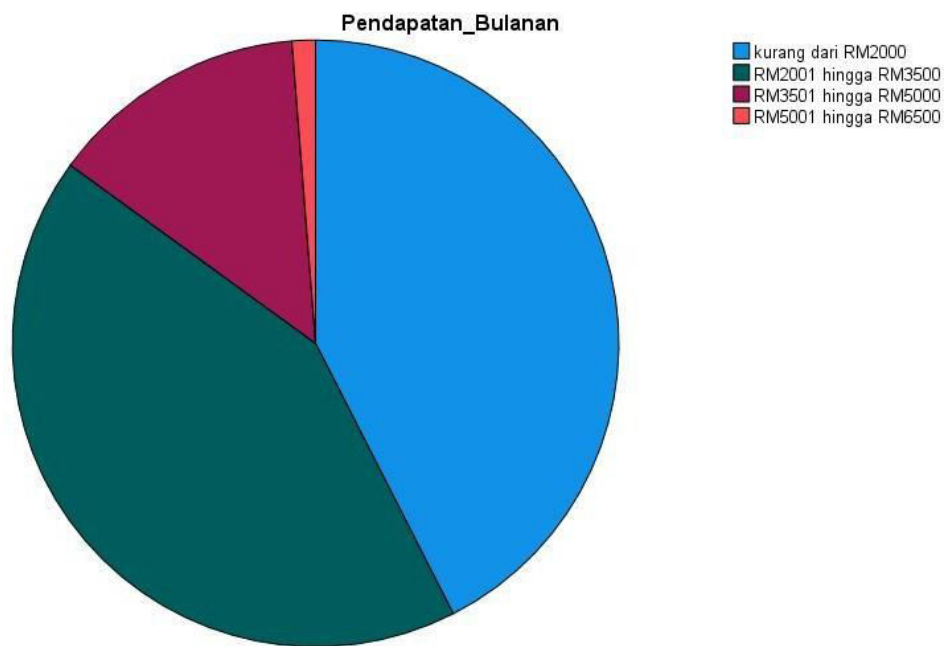


Carta 41 : SEKTOR PEKERJAAN

Carta Pai dalam carta 41 diatas menunjukkan sektor pekerjaan terkini responden.

Pendapatan_Bulanan

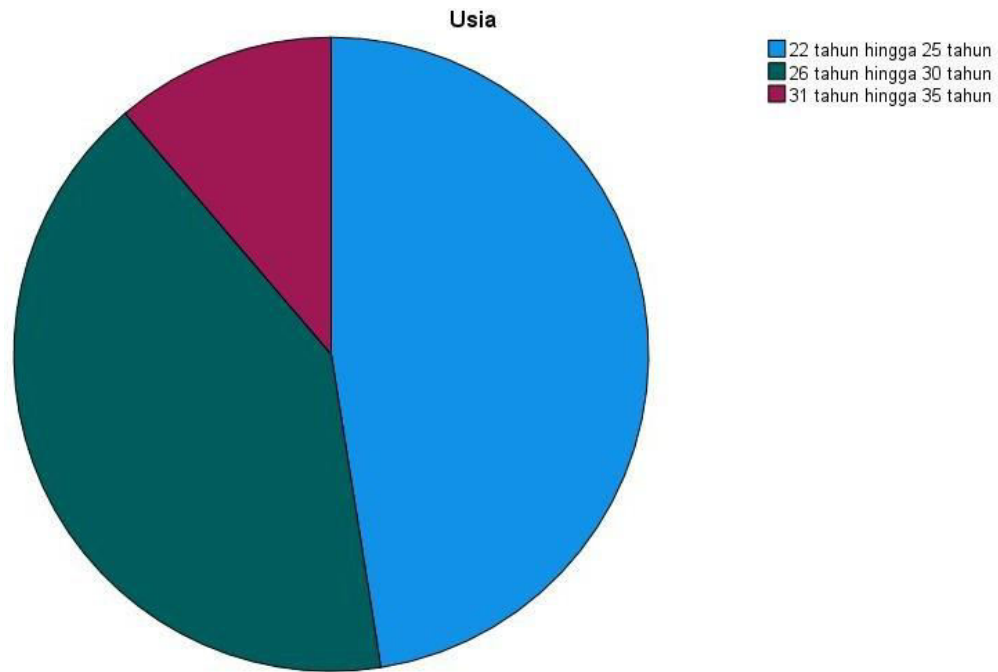
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang dari RM2000	34	42.5	42.5	42.5
	RM2001 hingga RM3500	34	42.5	42.5	85.0
	RM3501 hingga RM5000	11	13.8	13.8	98.8
	RM5001 hingga RM6500	1	1.3	1.3	100.0
Total		80	100.0	100.0	



Carta 42 : PENDAPATAN BULANAN

Carta Pai dalam carta 42 diatas menunjukkan pendapatan bulanan terkini responden.

		Usia			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	22 tahun hingga 25 tahun	38	47.5	47.5	47.5
	26 tahun hingga 30 tahun	33	41.3	41.3	88.8
	31 tahun hingga 35 tahun	9	11.3	11.3	100.0
Total		80	100.0	100.0	



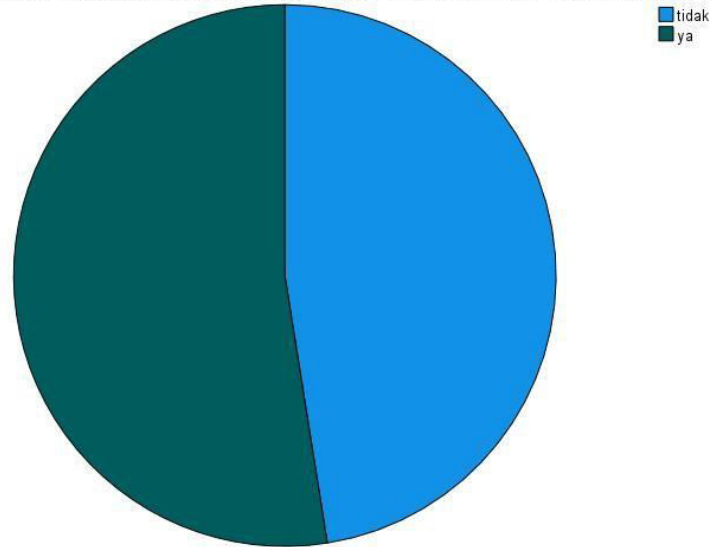
Carta 43 : USIA

Carta Pai dalam carta 43 diatas menunjukkan usia responden.

Adakah pekerjaan anda yang terkini berkaitan dalam bidang Teknologi Berasaskan Kayu?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak	38	47.5	47.5	47.5
	ya	42	52.5	52.5	100.0
Total		80	100.0	100.0	

Adakah pekerjaan anda yang terkini berkaitan dalam bidang Teknologi Berasaskan Kayu?



Carta 44 : BIDANG PEKERJAAN

Carta Pai dalam carta 44 diatas menunjukkan bidang pekerjaan terkini responden.

BAHAGIAN B : HUBUNGKAIT PROGRAM TBK DALAM KERJAYA

Apakah bidang TBK yang paling dominan dalam pekerjaan anda sekarang?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	wood science (Cth: Dendrology, Anatomy, Komposit, Forestry)	7	8.8	16.7	16.7
	wood engineering (Cth: Mekanik struktur)	2	2.5	4.8	21.4
	product design, development and manufacturing (Cth: AutoCAD, Product Design, CNC, Furniture Making)	28	35.0	66.7	88.1
	management (Cth: Statistic, marketing, product management)	5	6.3	11.9	100.0
	Total	42	52.5	100.0	
Total		42	100.0		



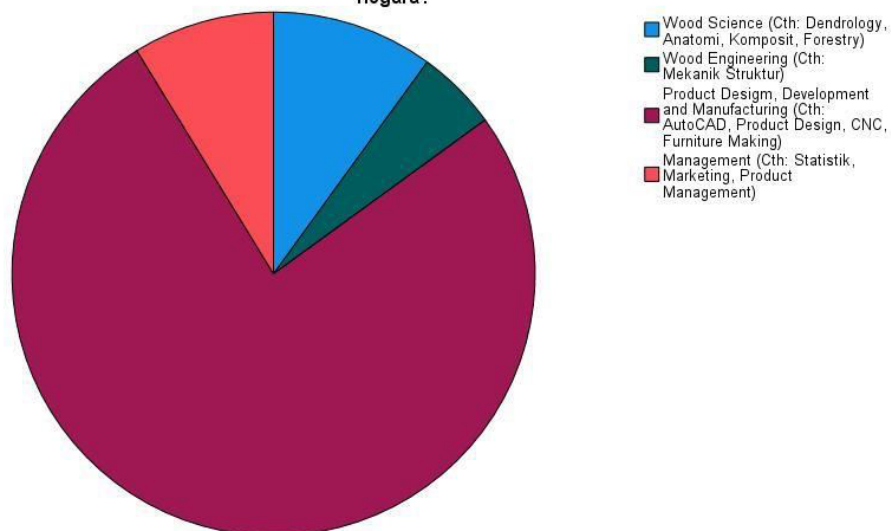
Carta 45 : BIDANG DOMINAN

Carta Pai dalam carta 45 diatas menunjukkan bidang TBK yang paling dominan dalam pekerjaan terkini responden. Seramai 8.8% responden memilih wood science, manakala seramai 6.3% responden memilih management dan hanya dua orang responden yang memilih wood engineering sebagai bidang yang paling dominan dalam pekerjaan terkini mereka. Tambahan itu, seramai 35% responden memilih product design, development and manufacturing sebagai bidang dominan dalam pekerjaan terkini mereka. Ini menunjukkan bahawa bidang product design, development and manufacturing ini sedang berkembang pesat di Malaysia serta mempunyai permintaan kerja yang tinggi.

Melalui pengalaman anda, apakah bidang TBK yang menjadi trend pada masa kini dalam industri perkayuan negara?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Wood Science (Cth: Dendrology, Anatomi, Komposit, Forestry)	8	10.0	10.0	10.0
	Wood Engineering (Cth: Mekanik Struktur)	4	5.0	5.0	15.0
	Product Design, Development and Manufacturing (Cth: AutoCAD, Product Design, CNC, Furniture Making)	61	76.3	76.3	91.3
	Management (Cth: Statistik, Marketing, Product Management)	7	8.8	8.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Melalui pengalaman anda, apakah bidang TBK yang menjadi trend pada masa kini dalam industri perkayuan negara?



Carta 46 : BIDANG TBK YANG MENJADI TREND

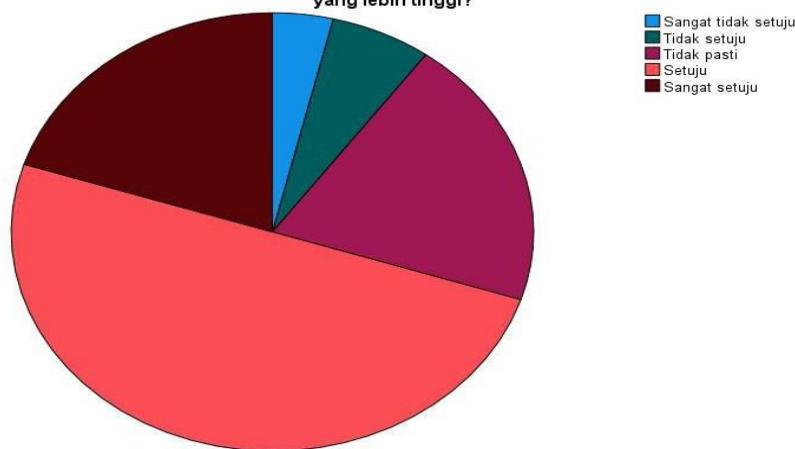
Carta Pai dalam carta 46 diatas menunjukkan bidang TBK yang menjadi trend pada masa kini dalam industri perkayuan negara. Seramai 10% responden memilih wood science dan hanya 8.8% responden memilih bidang management sebagai bidang TBK yang menjadi trend pada masa kini dalam industri perkayuan negara. Manakala seramai 36.3% responden

berpendapat bahawa bidang Product Design, Development and Manufacturing sebagai bidang TBK yang menjadi trend pada masa kini dalam industri perkayuan negara. Ini membuktikan bahawasanya bidang Product Design, Development and Manufacturing telah membawa kemajuan sektor perkayuan ke arah inovasi produk.

Melalui pengalaman anda, adakah bidang TBK ini memudahkan anda memperoleh laluan peningkatan kerjaya yang lebih tinggi?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	3	3.8	3.8	3.8
	Tidak setuju	5	6.3	6.3	10.0
	Tidak pasti	16	20.0	20.0	30.0
	Setuju	40	50.0	50.0	80.0
	Sangat setuju	16	20.0	20.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Melalui pengalaman anda, adakah bidang TBK ini memudahkan anda memperoleh laluan peningkatan kerjaya yang lebih tinggi?



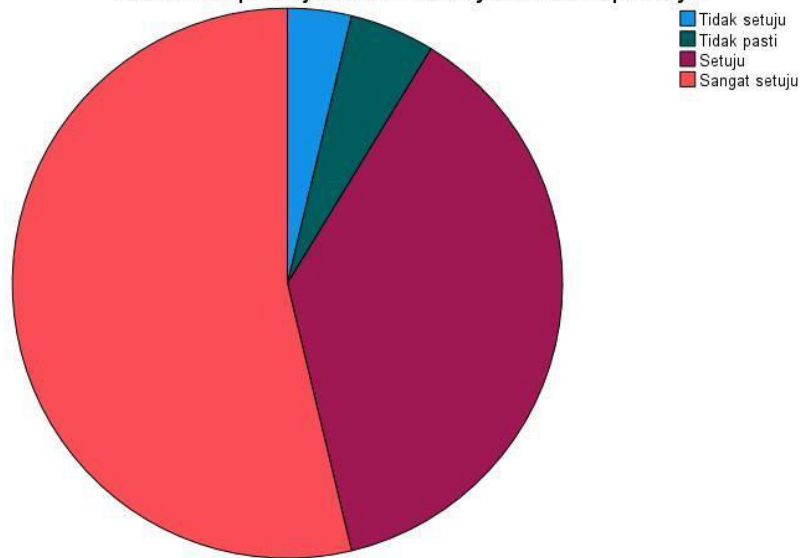
Carta 47 : PENINGKATAN KERJAYA

Carta Pai dalam carta 47 diatas menunjukkan sama ada bidang TBK memudahkan responden memperoleh laluan peningkatan kerjaya yang lebih tinggi. Seramai 20% responden tidak pasti sama ada bidang TBK memudahkan mereka memperoleh laluan peningkatan kerjaya yang lebih tinggi atau tidak, manakala 20% responden sangat setuju dan hanya 5 orang responden tidak setuju akan pernyataan berikut. Manakala, seramai 50% responden setuju bahawa bidang TBK ini telah memudahkan mereka memperoleh laluan peningkatan kerjaya yang lebih tinggi. Ini menunjukkan bidang ini memberikan prospek kerja yang cerah sama ada dari segi peluang pekerjaan dan juga peluang untuk pertumbuhan kerjaya dalam industri perkayuan.

Pada pandangan anda, adakah bidang TBK ini perlu ditambah baik dengan penawaran sijil kompetensi tambahan seperti Sijil Kemahiran Malaysia dan seumpamanya?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak setuju	3	3.8	3.8	3.8
	Tidak pasti	4	5.0	5.0	8.8
	Setuju	30	37.5	37.5	46.3
	Sangat setuju	43	53.8	53.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Pada pandangan anda, adakah bidang TBK ini perlu ditambah baik dengan penawaran sijil kompetensi tambahan seperti Sijil Kemahiran Malaysia dan seumpamanya?



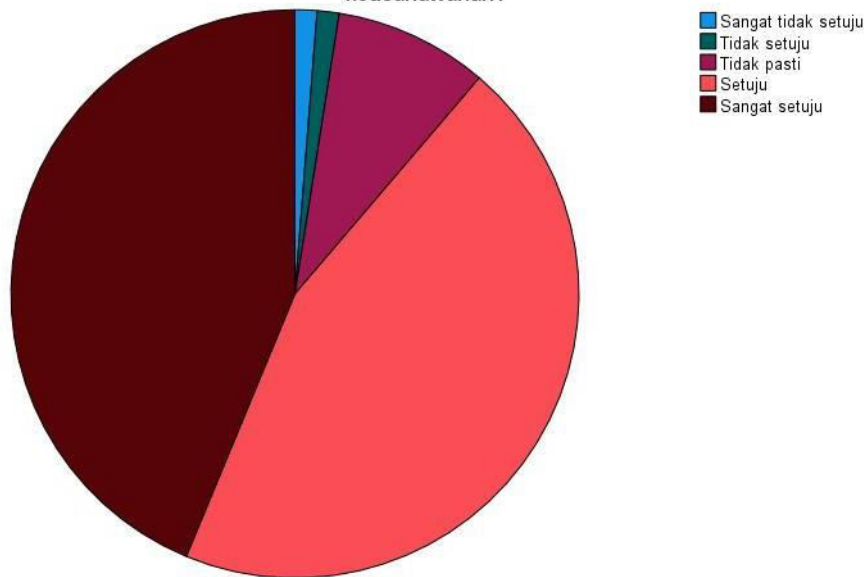
Carta 48 : PENAWARAN SIJIL KOMPETENSI

Carta Pai dalam carta 48 diatas menunjukkan adakah bidang TBK perlu ditambah baik dengan penawaran sijil kompetensi tambahan seperti Sijil Kemahiran Malaysia dan seumpamanya. Seramai 5% responden tidak pasti, 37.5% responden setuju manakala hanya 3 orang responden yang tidak bersetuju dengan penawaran sijil kompetensi tambahan seperti Sijil Kemahiran Malaysia dan seumpamanya untuk penambahbaikan bidang TBK. Manakala, seramai 53.8% responden sangat setuju dengan penawaran sijil kompetensi tambahan seperti Sijil Kemahiran Malaysia dan seumpamanya. Ini membuktikan bahawa penawaran sijil kompetensi tambahan seperti Sijil Kemahiran Malaysia dan seumpamanya dapat menambahbaik bidang TBK. Persijilan Kemahiran Malaysia berupaya melahirkan pekerja mahir yang terlatih dan berkecayaan untuk mempertingkatkan daya saing industri tempatan di pasaran dunia.

Pada pendapat anda, adakah bidang TBK ini mampu menyiapkan diri anda kearah menceburi bidang keusahawanan?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	1	1.3	1.3	1.3
	Tidak setuju	1	1.3	1.3	2.5
	Tidak pasti	7	8.8	8.8	11.3
	Setuju	36	45.0	45.0	56.3
	Sangat setuju	35	43.8	43.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Pada pendapat anda, adakah bidang TBK ini mampu menyiapkan diri anda kearah menceburi bidang keusahawanan?



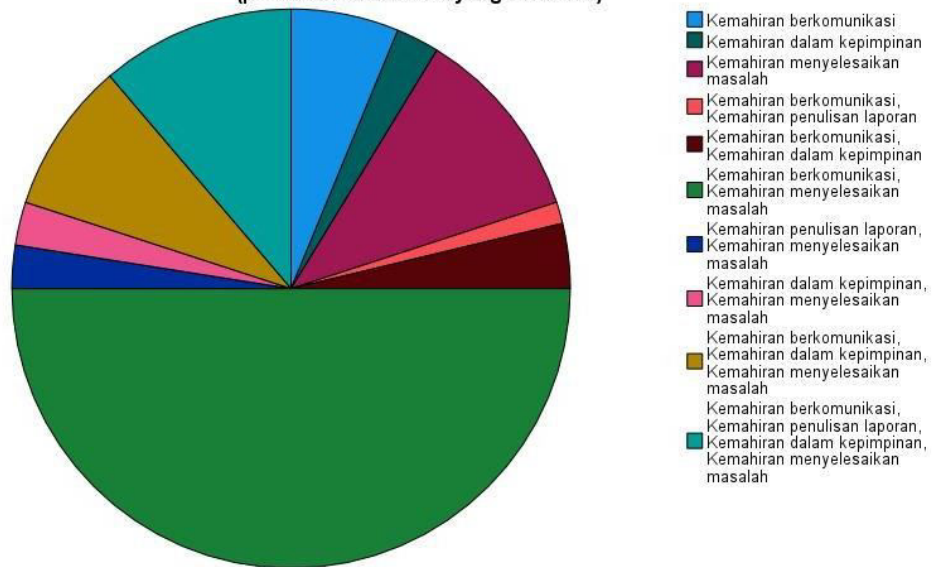
Carta 49 : KESIAPAN DIRI MENCEBURI BIDANG KEUSAHAWANAN

Carta Pai dalam carta 49 diatas menunjukkan sama ada bidang TBK mampu menyiapkan diri responden kearah menceburi bidang keusahawanan yang memiliki peluang yang sangat tinggi dalam pasaran kerja semasa. Seramai 43.8% responden bersetuju bahawa bidang TBK ini mampu menyiapkan diri mereka kearah menceburi bidang keusahawanan manakala hanya 1.3% responden yang tidak bersetuju dan sangat tidak bersetuju akan pertanyaan berikut. Namun, seramai 45% responden bersetuju dengan kemampuan bidang TBK dalam menyiapkan diri mereka kearah menceburi bidang keusahawanan yang memiliki peluang yang sangat tinggi dalam pasaran kerja semasa. Ini menunjukkan bahawa bidang TBK membekalkan pengetahuan dan teknik perniagaan seperti Product Design, Wood Processing, dan juga Technology Manufacturing yang boleh menjadi asas kepada perniagaan yang boleh mereka usahakan setelah tamatnya pengajian di Politeknik.

Pada pendapat anda, apakah bidang softskills yang amat diperlukan dalam sektor pekerjaan anda sekarang? (pilih mana-mana DUA yang berkaitan)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kemahiran berkomunikasi	5	6.3	6.3	6.3
	Kemahiran dalam kepimpinan	2	2.5	2.5	8.8
	Kemahiran menyelesaikan masalah	9	11.3	11.3	20.0
	Kemahiran berkomunikasi, Kemahiran penulisan laporan	1	1.3	1.3	21.3
	Kemahiran berkomunikasi, Kemahiran dalam kepimpinan	3	3.8	3.8	25.0
	Kemahiran berkomunikasi, Kemahiran menyelesaikan masalah	40	50.0	50.0	75.0
	Kemahiran penulisan laporan, Kemahiran menyelesaikan masalah	2	2.5	2.5	77.5
	Kemahiran dalam kepimpinan, Kemahiran menyelesaikan masalah	2	2.5	2.5	80.0
	Kemahiran berkomunikasi, Kemahiran dalam kepimpinan, Kemahiran menyelesaikan masalah	7	8.8	8.8	88.8
	Kemahiran berkomunikasi, Kemahiran penulisan laporan, Kemahiran dalam kepimpinan, Kemahiran menyelesaikan masalah	9	11.3	11.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Pada pendapat anda, apakah bidang softskills yang amat diperlukan dalam sektor pekerjaan anda sekarang?
(pilih mana-mana DUA yang berkaitan)



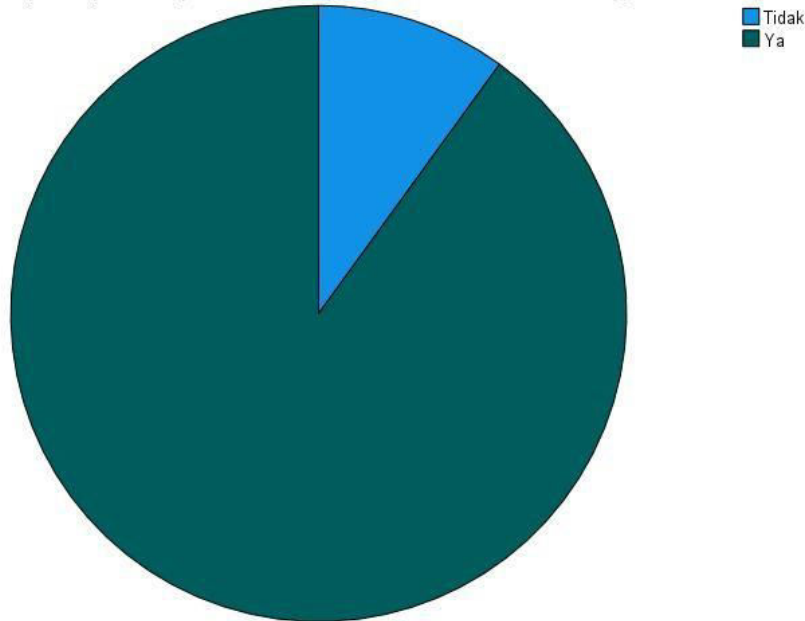
Carta 50 : BIDANG SOFTSKILLS

Carta Pai dalam carta 50 diatas menunjukkan bidang softskills yang amat diperlukan dalam sektor pekerjaan responden sekarang. Softskills merangkumi kebolehan bukan teknikal yang berkaitan dengan cara seseorang berinteraksi dan bekerja dengan orang lain. Kemahiran berkomunikasi dan kemahiran menyelesaikan masalah adalah pilihan yang paling banyak dipilih, dengan 50% responden menyatakannya sebagai dua bidang soft skills yang sangat diperlukan.

Pada pendapat anda, adakah bidang TBK ini masih relevan dengan kehendak industri semasa?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	8	10.0	10.0	10.0
	Ya	72	90.0	90.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Pada pendapat anda, adakah bidang TBK ini masih relevan dengan kehendak industri semasa?



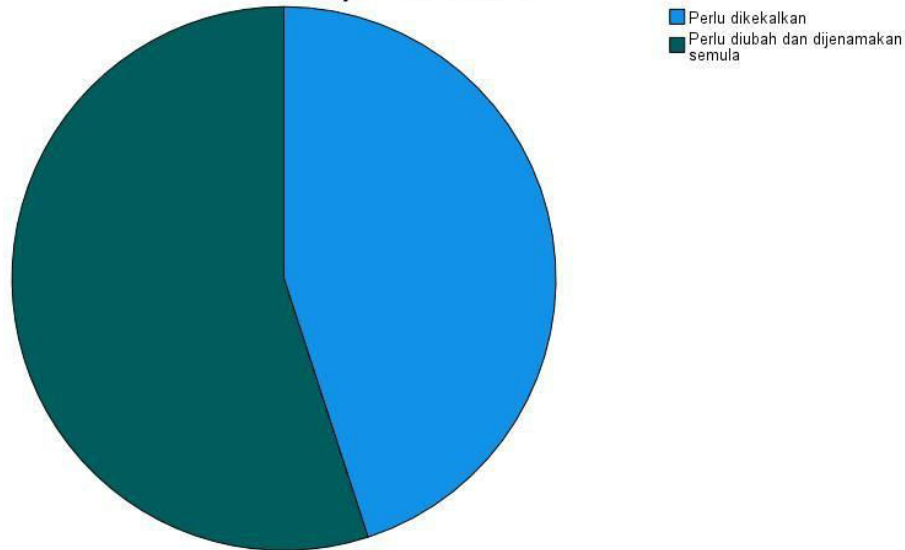
Carta 51 : KERELEVENAN BIDANG TBK

Carta Pai dalam carta 51 diatas menunjukkan sama ada bidang TBK ini masih relevan dengan kehendak industri semasa atau tidak. Hanya seramai 10% responden yang tidak berpendapat bahawa bidang TBK ini masih relevan dengan kehendak industri semasa. Manakala seramai 90% responden berpendapat bahawa bidang TBK ini masih relevan dengan kehendak industri semasa. Punca yang berkemungkinan membawa kepada perbezaan pendapat antara responden ini mungkin kerana kawasan Geografi responden yang memberi pandangan yang berbeza-beza kepada responden. Selain itu, ini mungkin juga disebabkan persepsi responden itu tersendiri terhadap perkembangan industri yang berpendapat bahawa bahan kayu telah kurang menjadi pilihan sebagai bahan utama dalam pengaplikasian dalam industri.

Pada pendapat anda, adakah nama program Teknologi Berasaskan Kayu perlu dikekalkan atau perlu diubah dan dijenamakan semula?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perlu dikekalkan	36	45.0	45.0	45.0
	Perlu diubah dan dijenamakan semula	44	55.0	55.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Pada pendapat anda, adakah nama program Teknologi Berasaskan Kayu perlu dikekalkan atau perlu diubah dan dijenamakan semula?



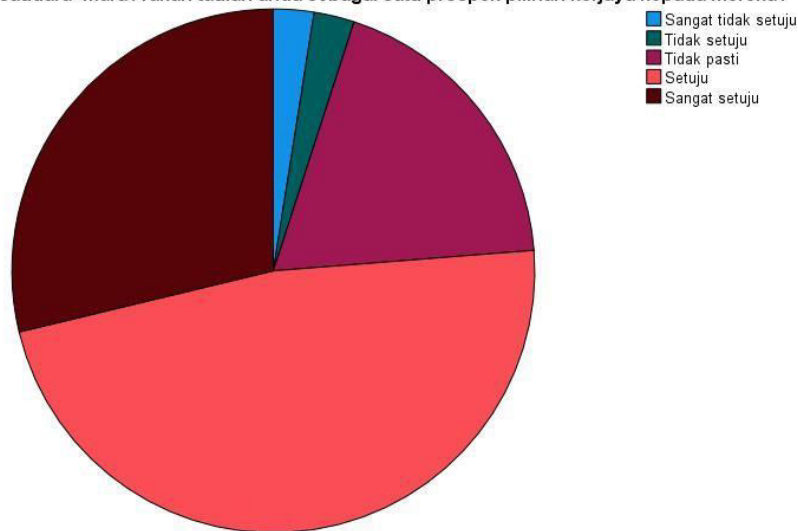
Carta 52 : PENJENAMAAN SEMULA

Carta Pai dalam carta 52 diatas menunjukkan sama ada nama program Teknologi Berasaskan Kayu perlu dikekalkan atau perlu diubah dan dijenamakan semula. Hanya seramai 45% responden yang berpendapat bahawa nama program Teknologi Berasaskan Kayu perlu dikekalkan, manakala seramai 55% responden berpendapat bahawa nama program Teknologi Berasaskan Kayu perlu diubah dan dijenamakan semula. Pendapat bahawa nama program perlu diubah mungkin kerana nama 'Teknologi Berasaskan Kayu' tersebut membawa persepsi yang kurang menarik tentang hala tuju perkerjaan yang mungkin hanya memberikan peluang pekerjaan dalam industri tradisional semata-mata. Penjenamaan semula dapat membantu meningkatkan daya tarik program bagi generasi muda dan dapat menyesuaikan program dengan trend industri global dalam usaha kearah perkembangan teknologi canggih

Sebagai seorang alumni TBK, adakah anda akan bersetuju untuk mempromosikan Program TBK ini kepada saudara- mara / rakan taulan anda sebagai satu prospek pilihan kerjaya kepada mereka?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	2	2.5	2.5	2.5
	Tidak setuju	2	2.5	2.5	5.0
	Tidak pasti	15	18.8	18.8	23.8
	Setuju	38	47.5	47.5	71.3
	Sangat setuju	23	28.7	28.7	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Sebagai seorang alumni TBK, adakah anda akan bersetuju untuk mempromosikan Program TBK ini kepada saudara- mara / rakan taulan anda sebagai satu prospek pilihan kerjaya kepada mereka?



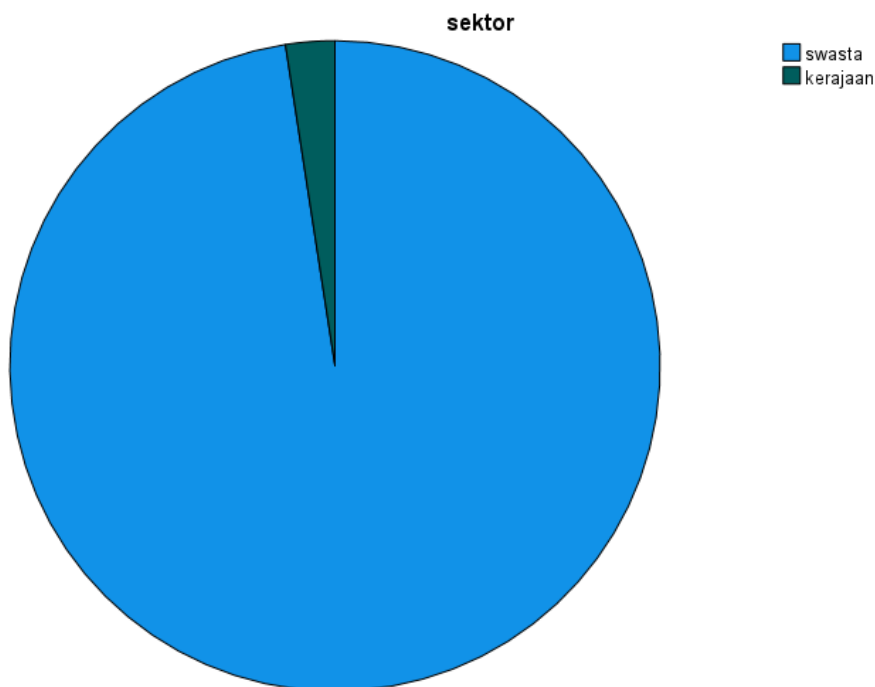
Carta 53 : PROMOSI PROGRAM

Carta Pai dalam carta 53 diatas menunjukkan sama ada alumni akan bersetuju untuk mempromosikan Program TBK ini kepada saudara-mara / rakan tauliah sebagai satu prospek pilihan kerjaya. Seramai 18.8% responden tidak pasti, 2.5% tidak setuju dan sangat tidak bersetuju, 28.7% responden sangat bersetuju untuk mempromosikan program TBK ini kepada saudara-mara/rakan taulan mereka sebagai satu prospek pilihan kerjaya. Namun, terdapat seramai 47.5% responden bersetuju untuk mempromosikan program TBK kepada saudara- mara / rakan taulan mereka sebagai satu prospek pilihan kerjaya. Ini berkemungkinan disebabkan oleh pengalaman positif yang telah mereka sendiri alami sebagai alumni program TBK yang akhirnya mendorong mereka untuk mempromosikan program TBK ini kepada saudara-mara / rakan taulan sebagai salah satu prospek pilihan kerjaya.

4.3.4 Perspektif Industri Perkayuan

Bahagian A: Demografi

		sektor			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	swasta	40	97.6	97.6	97.6
	kerajaan	1	2.4	2.4	100.0
	Total	41	100.0	100.0	



Carta 54 : Sektor

Terdapat 41 industri yang terlibat dalam kajian ini. Sebahagian besar industri adalah daripada sektor swasta, iaitu 40 organisasi atau 97.86% daripada jumlah keseluruhan. Hanya 1 organisasi atau 2.4% daripada sektor kerajaan. Carta pai jelas menunjukkan dominasi sektor swasta, yang diwakili oleh warna biru dan mengisi hampir keseluruhan carta. Sektor kerajaan, yang ditunjukkan dalam warna hijau gelap, mewakili bahagian yang sangat kecil dalam carta, iaitu hanya 4.2%. Majoriti organisasi yang terlibat dalam industri ini berasal daripada sektor swasta. Ini menunjukkan penglibatan besar sektor swasta dalam industri ini, sementara sektor kerajaan hanya memainkan peranan yang kecil.

Berapa lamakah syarikat beroperasi dalam industri berasaskan kayu?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-5 tahun	9	22.0	22.0	22.0
	6-10 tahun	10	24.4	24.4	46.3
	11-15 tahun	3	7.3	7.3	53.7
	16-20 tahun	4	9.8	9.8	63.4
	lebih 20	15	36.6	36.6	100.0
	Total	41	100.0	100.0	



Carta 55 : Tempoh syarikat beroperasi dalam industri berasaskan kayu

Sebanyak 36.6% syarikat telah beroperasi lebih daripada 20 tahun, menjadikannya kumpulan terbesar dalam industri ini. Kumpulan kedua terbesar ialah syarikat yang telah beroperasi selama 6 hingga 10 tahun, sebanyak 24.4%. Seterusnya, sebanyak 22.0% syarikat telah beroperasi selama 1 hingga 5 tahun, 9.8% syarikat telah beroperasi selama 16 hingga 20 tahun dan 7.3% syarikat yang telah beroperasi 11 hingga 15 tahun. Majoriti syarikat dalam industri berasaskan kayu telah beroperasi selama lebih daripada 20 tahun. Ini menunjukkan kehadiran syarikat yang stabil dalam industri ini dengan sebahagian besar syarikat telah beroperasi dalam tempoh masa signifikan.

Bilangan pekerja lepasan Diploma

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-50	33	80.5	80.5	80.5
	51-100	5	12.2	12.2	92.7
	101-150	1	2.4	2.4	95.1
	151-200	2	4.9	4.9	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

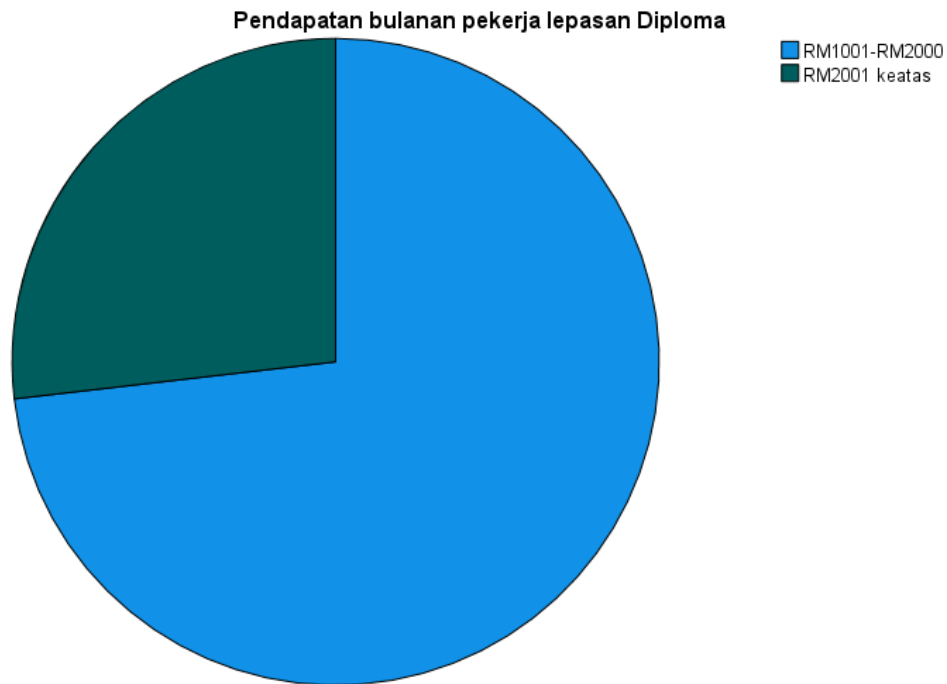


Carta 56 : Bilangan pekerja lepasan Diploma

Majoriti besar, iaitu 80.5% pekerja lepasan diploma, berada dalam julat 1 hingga 50 orang. Hanya beberapa sahaja pekerja dalam julat yang lebih tinggi. Sebagai contoh, hanya 12.2% pekerja berada dalam julat 51 hingga 100 orang, dan jumlah yang sama 2.4% untuk julat 101 hingga 150 orang. lebih sedikit lagi, iaitu 4.9% tergolong dalam julat 151 hingga 200 orang. Secara keseluruhan, data ini menggambarkan bahawa sebahagian besar syarikat atau organisasi mempunyai bilangan pekerja lepasan diploma yang agak kecil, dan hanya beberapa syarikat yang menggaji lebih daripada 50 graduan.

Pendapatan bulanan pekerja lepasan Diploma

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RM1001-RM2000	30	73.2	73.2	73.2
	RM2001 keatas	11	26.8	26.8	100.0
	Total	41	100.0	100.0	



Carta 57 : Pendapatan bulanan pekerja lepasan Diploma

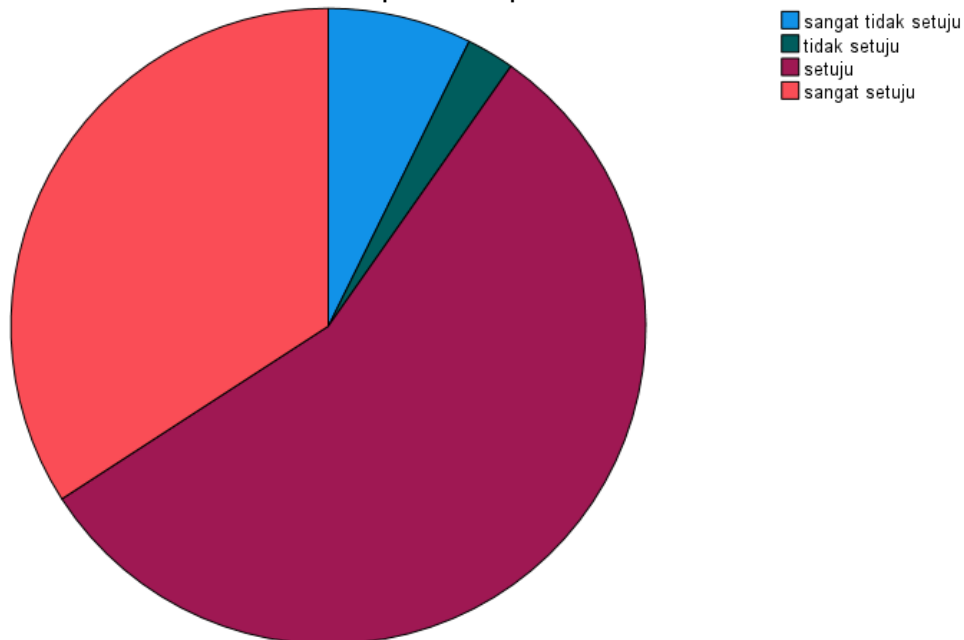
Kebanyakan pekerja lepasan diploma (73.2%) memperoleh pendapatan bulanan antara RM1001 hingga RM2000. Sebahagian kecil pekerja (26.8%) menerima pendapatan lebih tinggi, iaitu melebihi RM2001. Data ini menunjukkan bahawa majoriti besar pekerja lepasan diploma berada dalam julat pendapatan yang lebih rendah.

Bahagian B: Keperluan dan kemahiran Industri

Kami tahu tentang penawaran program atau kursus – kursus teknologi berasaskan kayu yang ditawarkan di institusi pendidikan pada masa ini

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	3	7.3	7.3	7.3
	tidak setuju	1	2.4	2.4	9.8
	setuju	23	56.1	56.1	65.9
	sangat setuju	14	34.1	34.1	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Kami tahu tentang penawaran program atau kursus – kursus teknologi berasaskan kayu yang ditawarkan di institusi pendidikan pada masa ini



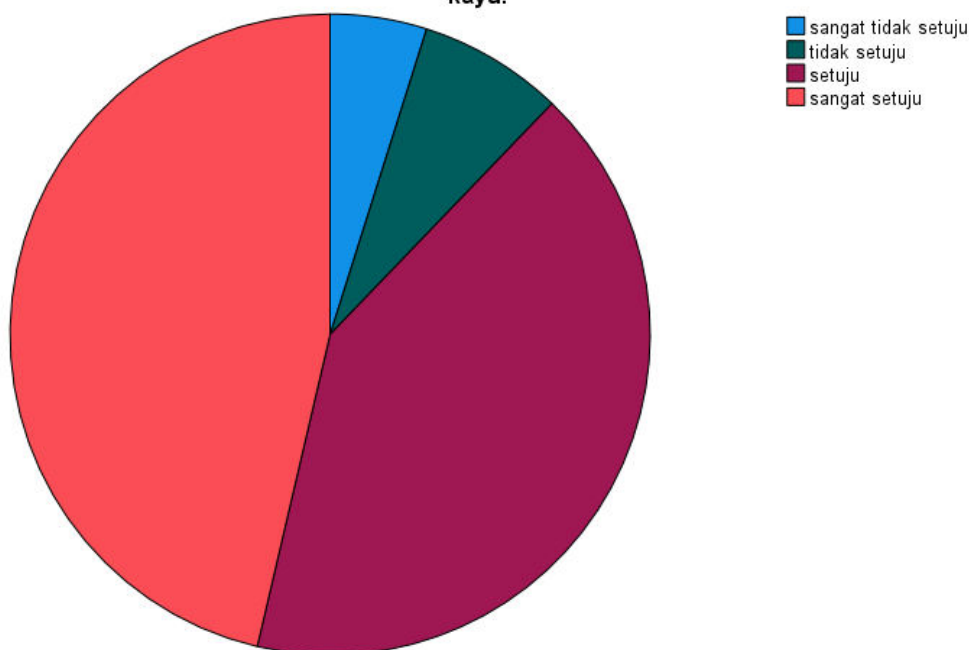
Carta 58 : Penawaran program atau kursus-kursus teknologi berasaskan kayu di institusi pendidikan pada masa ini

Sebahagian besar responden (56.1%) bersetuju dan (34.1%) sangat bersetuju bahawa mereka mengetahui tentang penawaran program atau kursus teknologi berasaskan kayu di institusi pendidikan masa kini. Hanya sebilangan kecil responden (7.3%) sangat tidak setuju dan (2.4%) tidak setuju dengan kenyataan tersebut. Data ini menunjukkan bahawa pengetahuan tentang program berasaskan kayu adalah meluas dalam kalangan responden, dengan majoriti besar menyedari kewujudan kursus ini.

Kami mengambil graduan yang berkemahiran dan mempunyai kecekapan dalam bidang teknologi berasaskan kayu.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	2	4.9	4.9	4.9
	tidak setuju	3	7.3	7.3	12.2
	setuju	17	41.5	41.5	53.7
	sangat setuju	19	46.3	46.3	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Kami mengambil graduan yang berkemahiran dan mempunyai kecekapan dalam bidang teknologi berasaskan kayu.



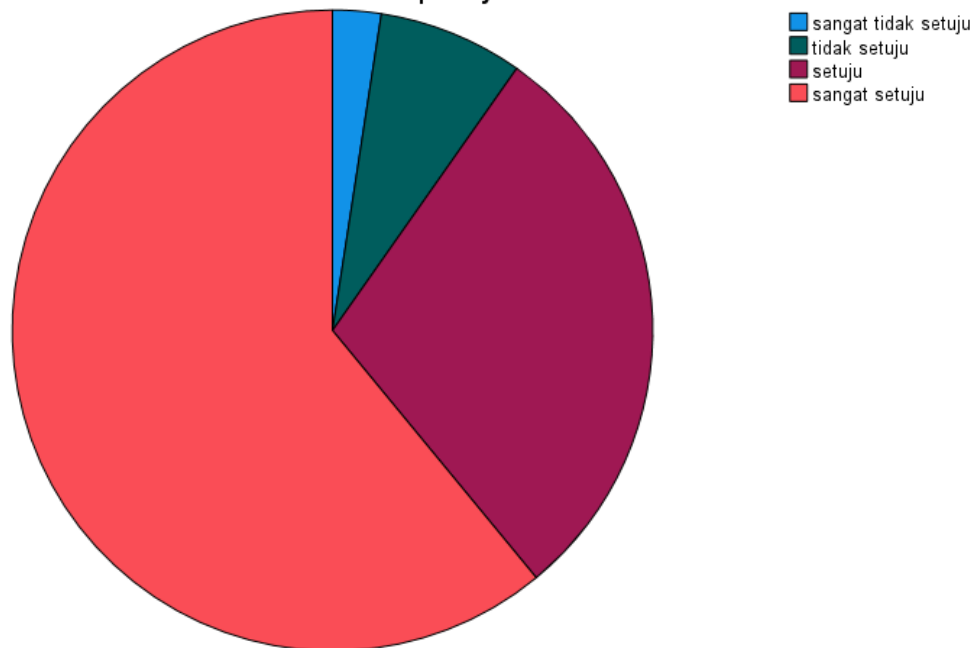
Carta 59 : Mengambil graduan yang berkemahiran dan mempunyai kecekapan dalam bidang TBK

Sebilangan besar responden (46.3%) sangat bersetuju dan (41.5%) bersetuju bahawa mereka mengambil graduan yang berkemahiran dan mempunyai kecekapan dalam bidang teknologi berasaskan kayu. Hanya (7.3%) responden tidak setuju dan (4.9%) sangat tidak setuju dengan kenyataan tersebut. Data ini menunjukkan bahawa kebanyakan responden mengakui bahawa kemahiran dan kecekapan graduan penting dalam industri berasaskan kayu.

Kami memerlukan para graduan yang mempunyai kemahiran teknikal atau bidang pengetahuan tentang perkayuan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	2.4	2.4	2.4
	tidak setuju	3	7.3	7.3	9.8
	setuju	12	29.3	29.3	39.0
	sangat setuju	25	61.0	61.0	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Kami memerlukan para graduan yang mempunyai kemahiran teknikal atau bidang pengetahuan tentang perkayuan.



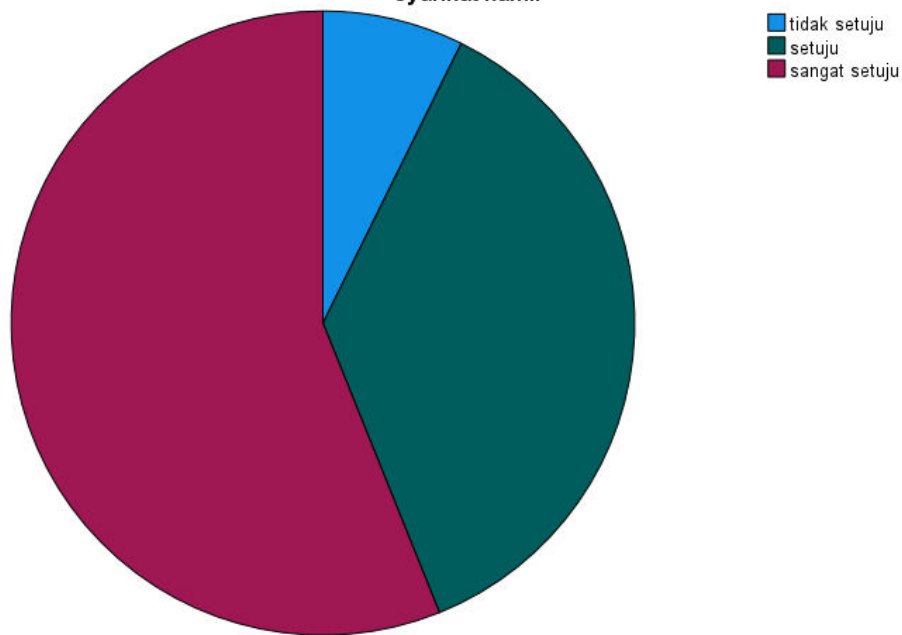
Carta 60 : Keperluan para graduan yang mempunyai kemahiran teknikal atau bidang perkayuan

Sebahagian besar responden (61.0%) sangat bersetuju dan (29.3%) bersetuju bahawa graduan dengan kemahiran teknikal atau pengetahuan dalam bidang perkayuan diperlukan, manakala hanya (7.3%) responden tidak bersetuju dan (2.4%) sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahawa kemahiran teknikal dan pengetahuan dalam bidang perkayuan sangat diperlukan dalam industri ini, dengan majoriti responden mengakui kemahiran teknikal dan bidang pengetahuan tentang perkayuan itu sangat penting di dalam sektor pekerjaan.

**Pengalaman latihan praktikal di industri adalah menjadi
keutamaan kami dalam memilih calon untuk bekerja di syarikat
kami.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	3	7.3	7.3	7.3
	setuju	15	36.6	36.6	43.9
	sangat setuju	23	56.1	56.1	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Pengalaman latihan praktikal di industri adalah menjadi keutamaan kami dalam memilih calon untuk bekerja di syarikat kami.



Carta 61 : Pengalaman latihan praktikal

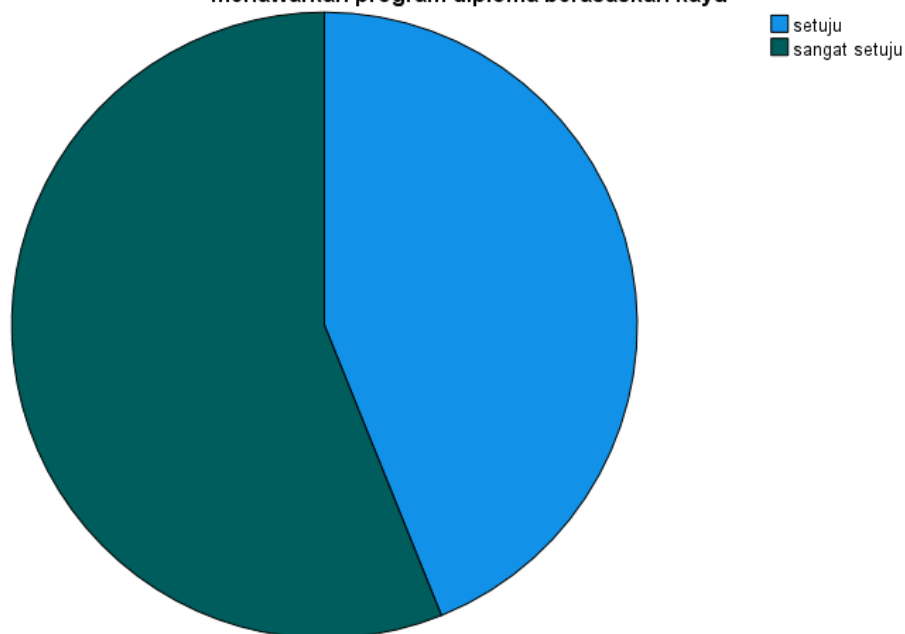
Sebahagian besar responden (56.1%) sangat bersetuju dan (36.6%) bersetuju bahawa pengalaman Latihan praktikal di industri adalah penting dalam memilih calon pekerja. Hanya sebilangan kecil responden (7.3%) yang tidak setuju. Ini menunjukkan bahawa pengalaman praktikal dalam industri dianggap sebagai satu kriteria penting oleh kebanyakan Syarikat dalam proses pengambilan pekerja.

Bahagian C: Kerjasama antara industri dan politeknik

Industri perlu terlibat dalam sebarang kerjasama atau perkongsian dengan institusi pendidikan yang menawarkan program diploma berasaskan kayu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	18	43.9	43.9	43.9
	sangat setuju	23	56.1	56.1	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Industri perlu terlibat dalam sebarang kerjasama atau perkongsian dengan institusi pendidikan yang menawarkan program diploma berasaskan kayu



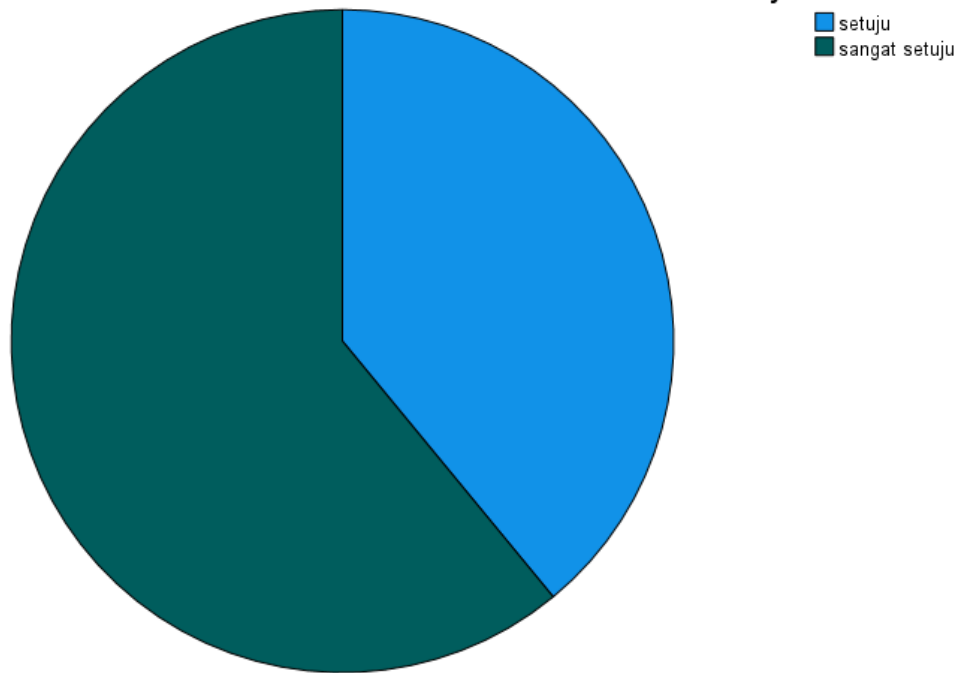
Carta 62 : Keperluan terlibat dalam sebarang kerjasama atau perkongsian dengan institusi pendidikan

Sebahagian besar responden (43.9%) bersetuju bahawa industri perlu terlibat dalam sebarang kerjasama atau perkongsian dengan institusi pendidikan yang menawarkan program diploma berasaskan kayu dengan menyoriti besar (56.1%) sangat bersetuju. Ini menunjukkan bahawa industri perlu terlibat dalam sebarang kerjasama atau perkongsian dengan institusi pendidikan.

Kerjasama atau perkongsian dari industri diperlukan untuk memanfaatkan dan merapatkan jurang antara akademik dan industri dalam sektor berasaskan kayu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	16	39.0	39.0	39.0
	sangat setuju	25	61.0	61.0	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Kerjasama atau perkongsian dari industri diperlukan untuk memanfaatkan dan merapatkan jurang antara akademik dan industri dalam sektor berasaskan kayu



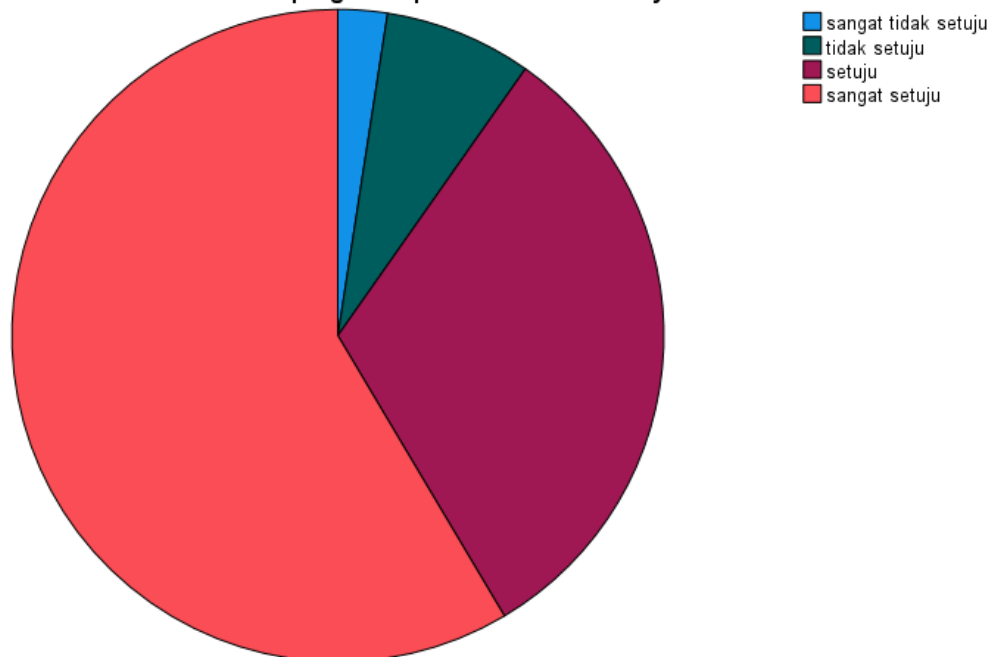
Carta 63 : Kerjasama atau perkongsian dari industri

Jadual menunjukkan bahawa 39.0% responden bersetuju bahawa kerjasama atau perkongsian daripada industri diperlukan untuk merapatkan jurang antara akademik dan industri dalam sektor berasaskan kayu, dan 61.0% sangat bersetuju. Ini menunjukkan bahawa majoriti yang besar melihat kerjasama atau perkongsian dari industri diperlukan untuk memanfaatkan dan merapatkan jurang antara akademik dan industri dalam sektor berasaskan kayu.

Industri perlu menyediakan latihan amali atau penempatan industri untuk pelajar yang mendaftar dalam program diploma berasaskan kayu.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	2.4	2.4	2.4
	tidak setuju	3	7.3	7.3	9.8
	setuju	13	31.7	31.7	41.5
	sangat setuju	24	58.5	58.5	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Industri perlu menyediakan latihan amali atau penempatan industri untuk pelajar yang mendaftar dalam program diploma berasaskan kayu.



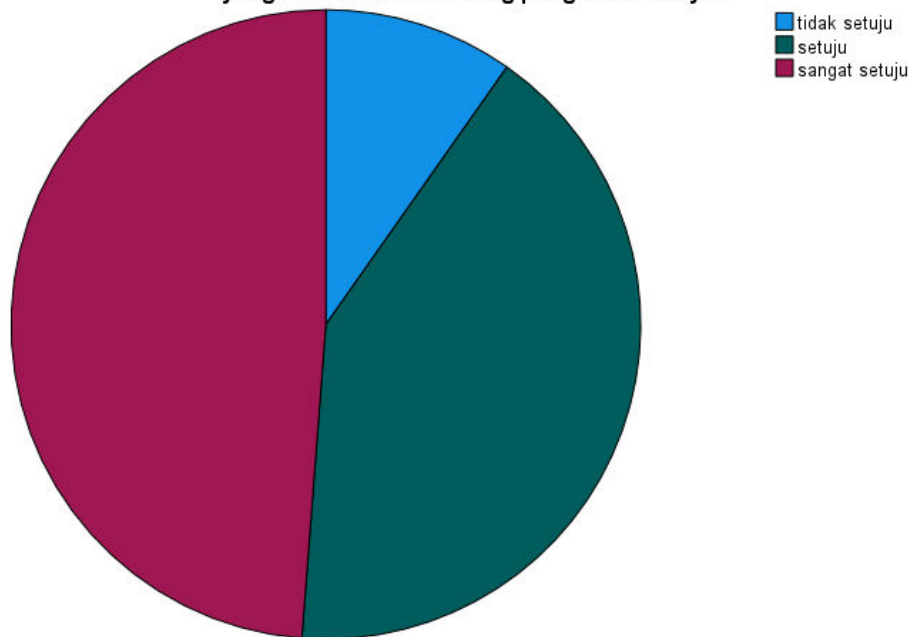
Carta 64 : Menyediakan latihan amali atau penempatan industri

Data menunjukkan bahawa majoriti pelajar (58.5%) sangat bersetuju bahawa latihan amali atau penempatan industri untuk pelajar yang mendaftar dalam program diploma berasaskan kayu adalah penting. Ini diikuti oleh (31.7%) yang bersetuju. Hanya (7.3%) responden tidak bersetuju dan (2.4%) responden sangat tidak setuju tentang keperluan penyediaan Latihan amali atau penempatan industri untuk pelajar yang mendaftar dalam program diploma berasaskan kayu.

Terdapat permintaan yang tinggi dari industri kayu untuk tenaga kerja yang mempunyai kemahiran diploma yang khusus dalam bidang pengeluaran kayu.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	4	9.8	9.8	9.8
	setuju	17	41.5	41.5	51.2
	sangat setuju	20	48.8	48.8	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Terdapat permintaan yang tinggi dari industri kayu untuk tenaga kerja yang mempunyai kemahiran diploma yang khusus dalam bidang pengeluaran kayu.



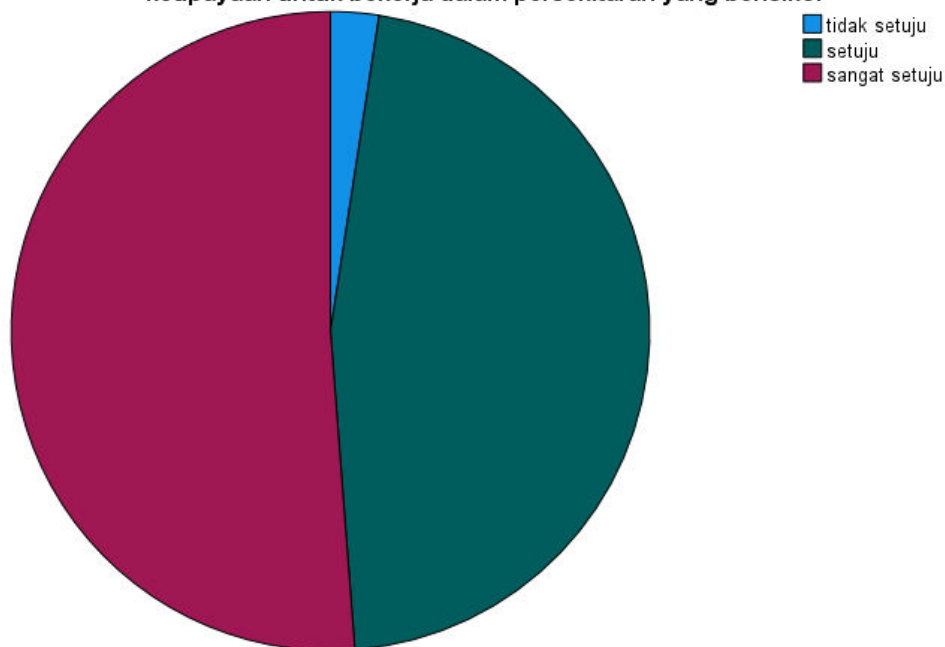
Carta 65 : Terdapat permintaan yang tinggi untuk tenaga kerja yang mempunyai kemahiran

Carta pai menunjukkan bahawa (48.8%) responden sangat bersetuju bahawa permintaan tinggi untuk tenaga kerja yang mempunyai kelayakan diploma dalam bidang pengeluaran kayu. (41.5%) bersetuju dan (9.8%) tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Ini menunjukkan bahawa terdapat permintaan yang tinggi dari industri kayu untuk tenaga kerja yang mempunyai kemahiran atau diploma yang khusus dalam bidang pengeluaran kayu.

Kemahiran yang paling diutamakan oleh industri kayu bagi graduan program diploma teknologi berasaskan kayu adalah kecekapan dalam penggunaan mesin kayu, pemahaman mendalam tentang bahan kayu, dan keupayaan untuk bekerja dalam persekitaran yang berisiko.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	2.4	2.4	2.4
	setuju	19	46.3	46.3	48.8
	sangat setuju	21	51.2	51.2	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Kemahiran yang paling diutamakan oleh industri kayu bagi graduan program diploma teknologi berasaskan kayu adalah kecekapan dalam penggunaan mesin kayu, pemahaman mendalam tentang bahan kayu, dan keupayaan untuk bekerja dalam persekitaran yang berisiko.



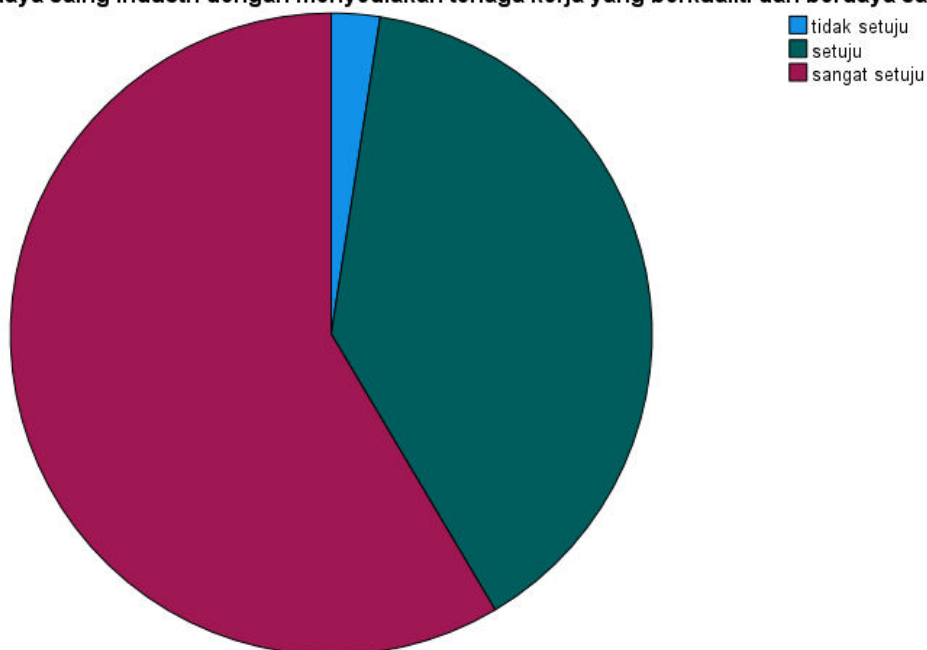
Carta 66 : Kemahiran yang paling diutamakan bagi graduan program DBK

Carta pai menunjukkan bahawa majoriti (51.2%) daripada responden sangat setuju dengan kenyataan tersebut, manakala (46.3%) setuju dan (2.4%) tidak setuju dengan kenyataan tersebut. Ini menunjukkan bahawa kemahiran kecekapan dalam penggunaan mesin kayu, pemahaman mendalam tentang bahan kayu, dan keupayaan untuk bekerja dalam persekitaran yang berisiko sangat diutamakan oleh industri kayu.

Program diploma teknologi berasaskan kayu dalam bidang kayu boleh menyumbang kepada peningkatan daya saing industri dengan menyediakan tenaga kerja yang berkualiti dan berdaya saing.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	2.4	2.4	2.4
	setuju	16	39.0	39.0	41.5
	sangat setuju	24	58.5	58.5	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Program diploma teknologi berasaskan kayu dalam bidang kayu boleh menyumbang kepada peningkatan daya saing industri dengan menyediakan tenaga kerja yang berkualiti dan berdaya saing.



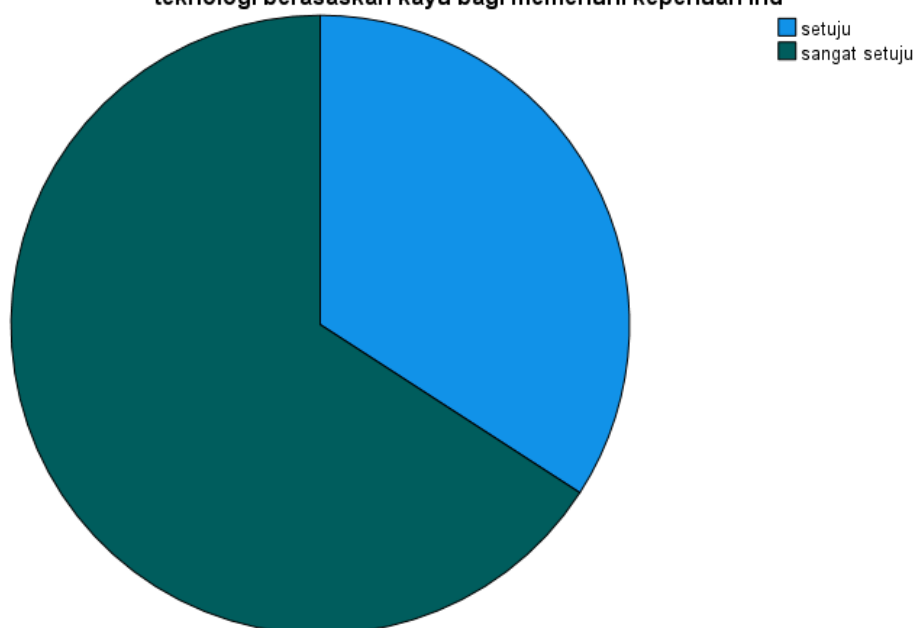
Carta 67 : Program DBK boleh menyumbang kepada peningkatan daya saing industri

Jadual menunjukkan bahawa (58.5%) daripada responden sangat bersetuju bahawa program diploma teknologi berasaskan kayu boleh menyumbang kepada peningkatan daya saing industri. (39.0%) setuju, dan (2.4%) tidak setuju. Carta pai menunjukkan perkadaran yang sama, dengan segmen terbesar mewakili responden yang sangat setuju. Berdasarkan data ini, boleh disimpulkan bahawa program diploma teknologi berasaskan kayu dilihat sebagai faktor positif dalam meningkatkan daya saing industri.

Penting untuk memupuk kemahiran teknikal seperti pemasangan, pengelolaan projek, dan penyelesaian masalah, serta kemahiran insaniah seperti kerjasama, komunikasi, dan keusahawanan dalam program diploma teknologi berasaskan kayu bagi memenuhi keperluan ind

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	14	34.1	34.1	34.1
	sangat setuju	27	65.9	65.9	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Penting untuk memupuk kemahiran teknikal seperti pemasangan, pengelolaan projek, dan penyelesaian masalah, serta kemahiran insaniah seperti kerjasama, komunikasi, dan keusahawanan dalam program diploma teknologi berasaskan kayu bagi memenuhi keperluan ind

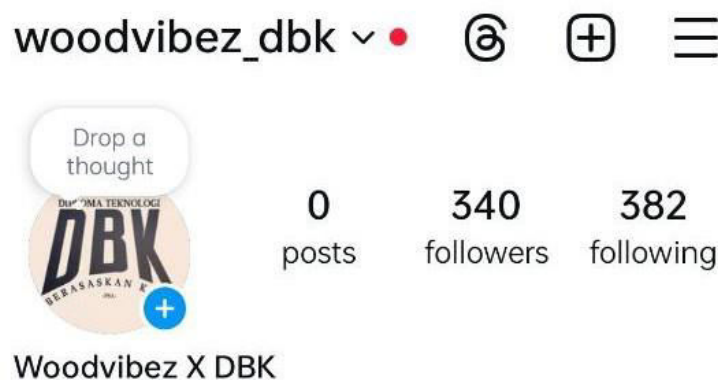


Carta 68 : Kepentingan untuk memupuk kemahiran teknikal

Carta pai menunjukkan bahawa majoriti (65.9%) daripada responden sangat setuju dengan kenyataan tersebut, manakala (34.1%) setuju dengan kenyataan tersebut. Ini menunjukkan bahawa penting untuk memupuk kemahiran teknikal seperti pemasangan, pengelolaan projek, dan penyelesaian masalah, serta kemahiran insaniah seperti kerjasama, komunikasi, dan keusahawanan di dalam program teknologi berasaskan kayu bagi memenuhi keperluan industri. Kesimpulan dari analisis data bahagian industri ini adalah majoriti syarikat menyokong pengkalan dan pengukuhan program diploma berasaskan kayu di institusi seperti politeknik. Program ini diakui penting bagi memenuhi keperluan industri, bukannya program yang perlu dipupuskan.

4.4 Perbincangan

Perbincangan ini menguraikan dapatan kajian dengan menekankan implikasinya terhadap objektif kajian yang telah ditetapkan. Hasil kajian menunjukkan bahawa perspektif pelajar SPM terhadap program DBK memainkan peranan penting dalam minat mereka untuk melanjutkan pengajian dalam bidang ini. Dapatan ini selaras dengan kajian Politeknik Kota Kinabalu yang mendapati bahawa relevansi program berperanan dalam menarik minat pelajar. Sokongan daripada industri perkayuan terhadap program ini juga mengukuhkan lagi kedudukan DBK sebagai program yang penting dalam melahirkan tenaga kerja mahir yang diperlukan dalam sektor tersebut. Oleh itu, usaha untuk meningkatkan promosi dan memperkenalkan inisiatif sokongan tambahan melalui platform media sosial boleh membantu menarik minat calon pelajar yang lebih luas dan memperkukuh potensi kerjaya graduan DBK.



Rajah 2 : Laman media sosial (Instagram) program DBK



Rajah 3 : Laman media sosial (Tiktok) program DBK

4.5 Rumusan Bab

Secara keseluruhannya , dapatan kajian ini memberikan gambaran yang jelas mengenai persepsi pelajar SPM , ibu bapa , alumni program DBK dan industri perkayuan terhadap program DBK. Berdasarkan analisis data , majoriti responden khususnya pelajar SPM melihat program ini sebagai satu pilihan akademik yang relevan dengan peluang kerjaya yang berpotensi cerah. Pandangan positif ini turut disokong oleh alumni program DBK yang merasakan kemahiran praktikal yang diperoleh dalam program ini sangat membantu dalam menyediakan mereka untuk pelbagai peluang dalam industri perkayuan. Penemuan ini menunjukkan bahawa program DBK mampu memenuhi keperluan semasa serta menarik minat pelajar baharu , asalkan disertakan dengan strategi promosi dan penambahbaikan yang sesuai.

Selain itu , perspektif positif daripada pihak industri memperkukuhkan lagi peranan program DBK dalam melahirkan graduan yang berkemahiran dan sesuai untuk memenuhi permintaan tenaga kerja dalam sektor perkayuan. Implikasi daripada dapatan ini mencadangkan agar pihak institusi mempertimbangkan Kerjasama yang lebih erat dengan industri serta memperluas promosi program melalui platform media sosial bagi menarik minat calon pelajar yang lebih ramai. Kesimpulannya , dapatan dan perbincangan ini bukan sahaja memberikan pandangan berharga untuk penambahbaikan program , tetapi juga membuktikan bahawa program DBK berpotensi besar untuk menyumbang kepada Pembangunan industri perkayuan di Malaysia.

BAB 5

KESIMPULAN DAN PERBINCANGAN

5.1 Pendahuluan

Dalam bahagian ini, laporan ini meringkaskan lagi kata kunci kepada hasil kajian kami dan seterusnya membuat kesimpulan berdasarkan hasil analisis data. Implikasi atau impak dari kajian ini dinilai dari pencapaian objektif dan juga hasil kajian ini dalam menangani masalah atau menjawab persoalan yang timbul. Secara khususnya, cadangan ditawarkan pada akhir kajian ini untuk penambahbaikan, tindakan, atau penyelidikan yang lebih mendalam pada masa depan berdasarkan kesimpulan yang dibuat.

5.2 Kesimpulan Kajian

Kesimpulan Perspektif Pelajar SPM :

Analisis data yang didapati menunjukkan bahawa responden dalam kalangan pelajar SPM menganggap program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) masih relevan dan wajar diteruskan. Tanggapan positif ini mencerminkan keyakinan mereka terhadap potensi program ini dalam menyediakan kemahiran dan pengetahuan yang sesuai dengan tuntutan industri semasa. Namun begitu, pelajar SPM kurang sedar mengenai program DBK. Oleh itu, dengan pelaksanaan inisiatif yang tepat, seperti promosi yang lebih luas di platform media sosial, program ini berpotensi untuk menarik minat lebih ramai pelajar dan meningkatkan kesedaran mengenai peluang kerjaya dalam bidang teknologi berasaskan kayu. Ini disebabkan ramai pelajar aktif menggunakan media sosial dalam kehidupan harian mereka. Selain itu, kempen dan ceramah mengenai DBK juga dapat mempromosikan program DBK ini dan menarik minat ramai pelajar untuk menceburi bidang ini. Ini disebabkan pelajar dapat tahu mengenai skop pekerjaan yang dapat diceburi dengan mempelajari program DBK ini.

Kesimpulan Perspektif Ibu Bapa :

Kesimpulan bagi perspektif ibu bapa adalah majoriti ibu bapa memberikan persepsi yang positif terhadap program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK). Walau bagaimanapun, terdapat sebilangan besar ibu bapa yang masih tidak mengetahui prospek atau isi kandungan program ini, yang menimbulkan kebimbangan kerana ia mungkin mempengaruhi keputusan mereka dalam menyokong pemilihan program oleh anak-anak. Hasil analisis juga menunjukkan bahawa ibu bapa berpendapat punca utama penurunan kemasukan pelajar ke program DBK adalah kurangnya pendedahan mengenai program ini di peringkat sekolah. Bagi mengatasi isu ini, majoriti ibu bapa mencadangkan agar usaha promosi dipertingkatkan melalui platform media sosial seperti TikTok dan Instagram, yang lebih relevan dengan trend semasa. Sebilangan ibu bapa juga mencadangkan penganjuran karnival sebagai salah satu inisiatif untuk meningkatkan kesedaran dan menarik minat pelajar serta keluarga. Kesimpulannya, strategi komunikasi yang lebih efektif dan relevan dengan sasaran yang dituju perlu dilaksanakan, terutamanya melalui media sosial, untuk meningkatkan pengetahuan ibu bapa dan pelajar tentang program DBK dan prospeknya.

Kesimpulan Perspektif Alumni program DBK :

Kajian ini menunjukkan bahawa industri TBK mempunyai banyak potensi untuk berkembang, terutamanya dalam bidang reka bentuk, pembangunan dan pembuatan produk. Program ini menawarkan laluan kerjaya yang lebih baik yang relevan dengan trend semasa dan mencipta graduan yang bersedia untuk menghadapi cabaran dalam industri. Responden berpendapat bahawa program TBK masih lagi relevan dan tenaga mahir dari graduan program TBK tersendiri masih lagi diperlukan dalam industri perkayuan negara. Walau bagaimanapun, usaha penjenamaan semula dan promosi program perlu ditingkatkan untuk memastikan ia kekal relevan dan menarik kepada generasi muda serta membantu industri perkayuan berkembang.

Kesimpulan Perspektif Industri Perkayuan :

Kajian ini mendapati bahawa industri berasaskan kayu didominasi oleh sektor swasta, yang memainkan peranan utama dalam menggerakkan operasi industri. Majoriti syarikat yang terlibat mempunyai tempoh operasi yang panjang, dengan sebahagian besar telah beroperasi lebih dari 20 tahun. Ini menunjukkan kestabilan dan kehadiran jangka panjang syarikat-syarikat dalam industri ini. Walau bagaimanapun, analisis ini juga mendapati bahawa jumlah pekerja lepasan diploma yang diambil bekerja dalam industri ini adalah kecil, di mana majoriti syarikat menggaji kurang daripada 50 orang pekerja lepasan diploma. Tambahan pula, kebanyakan pekerja lepasan diploma menerima pendapatan yang berada dalam julat rendah hingga sederhana, dengan majoriti memperoleh antara RM1001 hingga RM2000 sebulan. Ini menunjukkan terdapat kekangan dalam peluang kenaikan pendapatan bagi pekerja dalam sektor ini. Penemuan ini membawa implikasi penting terhadap cabaran dalam menarik minat pelajar untuk mengikuti program dalam bidang teknologi berasaskan kayu. Kekurangan penglibatan sektor kerajaan dan struktur gaji yang rendah mungkin menjadi faktor penyumbang kepada penurunan pendaftaran pelajar dalam program ini. Oleh itu, tindakan proaktif diperlukan, termasuk langkah-langkah untuk meningkatkan daya tarikan industri ini melalui penambahbaikan pendapatan, sokongan daripada sektor kerajaan, serta penyediaan latihan khusus yang boleh menambah nilai kepada pekerja dan industri. Secara keseluruhan, kajian ini mencadangkan bahawa walaupun industri

berasaskan kayu adalah sektor yang stabil dan berpengalaman, langkah-langkah pembaharuan perlu diambil untuk memastikan daya tarikan jangka panjang industri ini kepada tenaga kerja muda yang berkualiti. Selain itu, industri juga mencadangkan untuk meluaskan lagi bidang perkayuan dengan menggunakan sektor media sosial seperti tiktok dan instagram untuk menarik minat pelajar untuk mengenali lebih mendalam tentang bidang perkayuan ini dan untuk bidang perkayuan ini lebih dikenali ramai oleh masyarakat.

5.3 Cadangan Penambahbaikan Kajian

Cadangan kami dalam usaha menambahbaik kajian ini adalah dengan mempelbagaikan teknik pengumpulan data iaitu menggabungkan teknik pengumpulan data melalui soal selidik dan juga temu bual. Hal ini kerana sampel yang berbeza memerlukan penggunaan teknik pengumpulan data yang berbeza. Bagi pihak alumni dan juga pelajar, kaedah pengumpulan data melalui soal selidik antara kaedah yang paling sesuai. Manakala untuk pihak ibu bapa, dengan menggabungkan kaedah pengumpulan data melalui soal selidik dan juga temubual atau perjumpaan ibu bapa merupakan kaedah yang paling sesuai. Dan akhir sekali untuk pihak industri, kami mendapati bahawa kaedah pengumpulan data melalui kaedah temubual adalah kaedah yang terbaik. Dengan menggunakan kaedah pengumpulan data yang sesuai, hasil dapatan akan lebih mudah diperolehi daripada sampel.

5.4 Rumusan

Secara keseluruhan, kajian ini menunjukkan bahawa program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) masih relevan dan berpotensi untuk menyediakan kemahiran yang diperlukan dalam industri perkayuan. Walau bagaimanapun, terdapat kekurangan kesedaran tentang program ini di kalangan pelajar SPM dan ibu bapa, yang mencadangkan agar promosi lebih meluas dilakukan melalui media sosial dan kempen di sekolah untuk menarik minat mereka. Industri perkayuan juga berdepan dengan cabaran kekurangan tenaga kerja lepasan diploma, dengan peluang kenaikan pendapatan yang terhad. Oleh itu, langkah-langkah pembaharuan perlu diambil, termasuk penambahbaikan dalam struktur gaji, sokongan sektor kerajaan, serta promosi program DBK yang lebih efektif untuk memastikan daya tarikan jangka panjang kepada generasi muda dan memperkukuhkan industri ini.

RUJUKAN

Politeknik Kota Kinabalu. (2012). Program Needed Analysis (PNA) for Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK). Politeknik Kota Kinabalu, Sabah: Biro Penyelidikan dan Inovasi.

S Roopa & MS Rani (2012). Questionnaire Designing for a Survey. The Journal of Indian Orthodontic Society , October-December 2012;46(4):273-277.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.5005/jp-journals-10021-1104>

E Martin (2006). Survey questionnaire construction. U.S. Census Bureau.
<https://www.census.gov/content/dam/Census/library/working-papers/2006/adrm/rsm2006-13.pdf>

J.p. Verma (2012). Data analysis in management with SPSS software.
https://books.google.com.my/books?hl=en&lr=&id=fhcQRQAWmjgC&oi=fnd&pg=PR7&dq=SPSS+software&ots=nPc1RzEg10&sig=7KP_lvg8AlgFsW65u1S-f2DU7C4&redir_esc=y#v=onepage&q=SPSS%20software&f=false

J Bala (2016). Contribution of SPSS in Social Sciences Research. International Journal of Advanced Research in Computer Science , 2016 , Vol 7 , Issue 6 , p250.
https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aged%3A8%3A4474088/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aged%3A120058221&cr=c&link_origin=scholar.google.com

Tiarma Intan Marpaung , Christian Neni Purba & Dameasi Bulan Lumbangaol (2023) IMPROVING STUDENTS' ABILITY IN FORMULATING RESEARCH INTRODUCTION THROUGH SCIENTIFIC APPROACH. Vol.4 No. 1 Juni 2023 , 375-384.
https://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de_journal/article/download/1104/471

HM Barnes (1979). Education in wood science and technology : A status report. Wood and Fiber, 10(4) , 1979 , pp 243-258.
<http://wfs.swst.org/index.php/wfs/article/view/98>

Robert Ogbanje Okwori & Isaac Kehi Nde Oluwasegun (2017). STRATEGIES FOR STRENGTHENING STUDENTS' ENROLMENT IN WOODWORK TECHNOLOGY EDUCATION OF FEDERAL UNIVERSITY OF TECHNOLOGY , MINNA NIGERIA.

<https://www.academia.edu/download/59360457/JOSTMED20190522-58790-1q8k9vz.pdf#page=204>

Ratnasingam, J., Jegathesan, N., Ab Latib, H., Yi, L. Y., Mariapan, M., Ioras, F., and Abdul Azim, A. A. (2021). "Effectiveness of online teaching and learning of wood Science and technology courses during the COVID-19 pandemic: Early evidences from a survey of Malaysian universities," BioResources 16(1), 403-416.

<https://bioresources.cnr.ncsu.edu/resources/science-and-technology-courses-during-the-covid-19-pandemic-early-evidences-from-a-survey-of-malaysian-universities/>

Ratnasingam, J., Ab Latib, H., Choon Liat, L., Mariapan, M., Jegatheswaran, N., Othman, K., and Amir, M. A. (2022). "Public perception of the wood products industry in Malaysia and its implication on the future workforce," BioResources 17(2), 2097-2115.

<https://bioresources.cnr.ncsu.edu/resources/public-perception-of-the-wood-products-industry-in-malaysia-and-its-implication-on-the-future-workforce/>

Mohd Yazit, Tengku Nursyarah Bariah (2003) Pembentukan dan penilaian indikator bengkel kayu kejuruteraan awam cemerlang: satu kajian di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah.

<https://eprints.uthm.edu.my/id/eprint/8010>

Noor Azilah Mohamad Ali , Rozihanim Shekh Zain & Syahzliana Kasim (2023). Bidang kerjaya : pilihan anak anak atau ibubapa ?.

<https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/91765/>

Triya Rulliyanti , Sudarmin , Woro Sumarni , Miftahul Ulum (2021). The development of questionnaire instrument assisted by Google Form application to measure students' cep characters on the stem integrated chemistry module.

<https://www.atlantispress.com/proceedings/iset-20/125964368>

Khadijah Alavi , Rahim Md.Sail & Abd Hair Awang (2011). Work Esteem And Re-branding Of Technical education And Vocational Training Froom The Perspective of Parents , Teachers And Apprentice. Vol.3 No.2 (2011).

<https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/JTET/article/view/337/0>

Hina Ayub (2017). Parental Influence and Attitude of Students towards Technical Education and Vocational Training. Vol.7 , No.7 , July2017.

<https://www.ijiet.org/vol7/925-ME1001.pdf>

LAMPIRAN 1

Questionnaire Perspektif Pelajar SPM



BORANG SOAL SELIDIK

NAMA	NO. MATRIK
NUR ALYA HAYANI BINTI AZRI	08DBK22F1007
NUR ALYA SYUHADA BINTI RADZALI	08DBK22F1013
SOFIA MAISARAH BINTI MOHD REFENDI	08DBK22F1043
DARSANAA A/P MANOGARAN	08DBK22F1070

**TAJUK : ANALISA KEPERLUAN PROGRAM DIPLOMA TEKNOLOGI
BERASASKAN KAYU DI POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDIN ABDUL
AZIZ SHAH, SHAH ALAM (PSA) : SATU KAJIAN**

QUESTIONNAIRE

Soal Selidik ini bertujuan untuk mengkaji keperluan program program diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, (PSA). Persoalannya, apakah persepi pelajar SPM terhadap kursus Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) yang merupakan salah satu kursus di pengajian tinggi.

BAHAGIAN A:DEMOGRAFI RESPONDEN

Sila tandakan (✓) pada petak yang berkenaan.

MAKLUMAT DIRI RESPONDEN

1. Jantina

(1-Lelaki 2-Perempuan)

1 ()

2 ()

2. Bidang pengajian

(1-Aliran sains tulen 2-Aliran Sains Teknikal 3-Aliran Perniagaan

4-Aliran Akaun 5- Aliran Seni 6-Aliran Ekonomi 7-Aliran Agama)

1 ()

2 ()

3 ()

4 ()

5 ()

6 ()

7 ()

BAHAGIAN B: PERSEPSI PELAJAR SPM

ARAHAN: Sila tandakan (/) pada petak berkenaan mengikut skala yang dinyatakan.

1	2	3	4
Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju

Bil	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya tahu tentang penawaran program atau kursus-kursus teknologi berasaskan kayu yang ditawarkan di institusi pendidikan pada masa ini.				
2.	Saya akan mempertimbangkan untuk meneruskan kerjaya atau pendidikan dalam bidang teknologi berasaskan kayu.				
3.	Bidang yang terdapat di dalam program teknologi berasaskan kayu menarik minat saya untuk sambung pengajian. (contohnya: sains perkayuan, reka bentuk dan inovasi produk, pemprosesan kayu, pengurusan, penghasilan kertas, pembuatan perabot).				
4.	Saya percaya bahawa terdapat permintaan untuk profesional dengan kepakaran dalam teknologi berasaskan kayu di pasaran kerja pada hari ini.				
5.	Saya yakin bahawa graduan akan mempunyai pelbagai laluan kerjaya yang tersedia untuk mereka				
6.	Adalah sangat penting bagi institusi pendidikan untuk menawarkan program-program TVET khusus seperti kursus teknologi berasaskan kayu.				
7.	Saya percaya penawaran pendidikan teknologi berasaskan kayu pada masa ini mencukupi semua kemahiran dan bidang pengetahuan yang diperlukan dalam alam pekerjaan.				
8.	Saya percaya pelajar akan menghadapi sedikit cabaran dalam program teknologi berasaskan kayu ini.				
9.	Saya yakin bahawa kursus teknologi berasaskan kayu akan memberi impak positif yang signifikan kepada industri-industri perkayuan.				
10.	Saya berminat untuk menyertai program-program yang berkaitan dengan kursus teknologi berasaskan kayu.				

BAHAGIAN C

ARAHAN : Sila tandakan (✓) pada petak yang berkenaan.

1. Sebab-sebab tidak ingin memasuki program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu.

Kebimbangan tentang kerja fizikal ()

Pengaruh keluarga ()

Kekurangan promosi dan kesedaran ()

Streotaip dan stigma ()

Minat berlainan ()

2. Medium yang berkesan untuk mewujudkan kesedaran mengenai program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu kepada pelajar SPM

Media sosial ()

Media cetak ()

Media elektronik ()

Kempen ()

Pensyarah jemputan ()

Seminar dan bengkel ()

LAMPIRAN 2

Questionnaire Perspektif Ibu bapa



BORANG SOAL SELIDIK

NAMA	NO.MATRIK
NUR ALYA HAYANI BINTI AZRI	08DBK22F1007
NUR ALYA SYUHADA BINTI RADZALI	08DBK22F1013
SOFIA MAISARAH BINTI MOHD REFINDI	08DBK22F1043
DARSANAA A/P MANOGARAN	08DBK22F1070

**TAJUK : ANALISA KEPERLUAN PROGRAM DIPLOMA BERASASKAN KAYU DI
POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ SHAH (IBU BAPA SEKOLAH
BAGI PELAJAR TINGKATAN 5 / SPM): SATU KAJIAN**

QUESTIONNARE

Soal selidik ini bertujuan untuk menilai program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA). Bagi memastikan keperluan program dipenuhi serta mempertingkatkan kualiti tenaga mahir bagi bakal pelajar DBK. Tujuan kajian ini adalah untuk menilai pandangan atau pendapat ibubapa bagi pelajar tingkatan 5 / SPM terhadap program DBK dalam mempersiapkan mereka memasuki alam pengajian tinggi .

BAHAGIAN A : DEMOGRAFI

MAKLUMAT DIRI IBU BAPA

1. Umur anda :

- ☐ Berumur kurang daripada 30 tahun
- ☐ 30 – 40 tahun
- ☐ 41 – 50 tahun
- ☐ Lebih daripada 50 tahun

2. Jantina :

- ☐ Lelaki
- ☐ Perempuan

3. Pengajian tertinggi yang anda capai?

- ☐ Tidak tamat sekolah
- ☐ Sekolah Rendah / Sekolah Rendah Agama (SRA)
- ☐ Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) / Sekolah Berasrama Penuh (SBP)
- ☐ Kolej Vokasional
- ☐ Diploma / Sijil
- ☐ Ijazah Sarjana Muda
- ☐ Lulusan Ijazah

4. Pekerjaan :

- ☐ Penjawat Awam
- ☐ Pekerja Sektor Swasta
- ☐ Petani / Nelayan
- ☐ Kerja Sambilan (Part-Time)
- ☐ Tidak Bekerja
- ☐ Lain-lain : _____

5. Pendapatan Bulanan Keluarga :

- ☐ Bawah RM 1 000
- ☐ RM 1 001 – RM 2 000
- ☐ RM 2 001 – RM 3 000
- ☐ RM 3 001 – RM 4 000
- ☐ RM 4 001 – RM 5 000
- ☐ Melebihi RM 5 000

6. Bilangan anak yang sedang atau telah berada pada Tingkatan 5 / SPM :

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ Lebih daripada 3

7. Status perhubungan dengan anak yang berada pada Tingkatan 5 / SPM :

- ☐ Ayah
- ☐ Ibu
- ☐ Penjaga

8. Adakah anda atau anak anda mengetahui tentang program Diploma Teknologi Berasaskan Kayu (DBK) di institusi pengajian tinggi atau di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) ?

- ☐ Ya
- ☐ Tidak

BAHAGIAN B : PANDANGAN / PERSPEKTIF

ARAHAN: Sila tandakan (/) pada petak berkenaan mengikut skala yang dinyatakan.

1	2	3	4
Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju

Bil	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya tahu tentang penawaran program atau kursus-kursus teknologi berasaskan kayu yang ditawarkan di institusi pendidikan pada masa ini.				
2.	Saya merasakan program ini kurang popular di sekolah anak saya .				
3.	Saya mengetahui ciri dan pengkhususan utama yang ditawarkan dalam program DBK di PSA.				
4.	Saya mengetahui kemahiran dan pengetahuan khusus yang diperoleh pelajar program DBK .				
5.	Saya mengetahui terdapat peluang untuk latihan praktikal dan pengalaman praktikal dalam program ini.				
6.	Saya mengetahui perkhidmatan sokongan yang tersedia untuk pelajar dari segi bantuan akademik , bimbingan kerjaya dan pembangunan peribadi .				
7.	Saya mengetahui program ini memastikan graduan dilengkapi dengan teknologi terkini dan trend industri dalam teknologi berasaskan kayu .				
8.	Saya mengetahui prospek untuk melanjutkan pelajaran atau kemajuan kerjaya selepas menamatkan program DBK.				
9.	Saya mengetahui jenis kemahiran akademik dan praktikal yang saya fikir penting untuk pelajar yang mengikuti program DBK.				
10.	Saya mengetahui peluang kerjaya dan potensi pertumbuhan untuk graduan program DBK .				
11.	Saya mengetahui kemudahan , makmal dan sumber utama yang tersedia untuk pelajar yang mengikuti program DBK di PSA.				
12.	Saya mengetahui jenis perkongsian industri atau latihan amali yang saya percaya akan meningkatkan pengalaman pembelajaran dan kebolehpasaran pelajar dalam program DBK.				

13. Pada pendapat anda, apakah cabaran atau halangan yang menghalang lebih ramai pelajardaripada mengikuti program DBK di PSA ?

14. Pada pendapat anda, bagaimanakah program DBK boleh dipromosikan dengan lebih baik untuk meningkatkan kesedaran dan minat dalam kalangan pelajar SPM dan ibu bapa mereka?

- ☐ Aplikasi Tiktok atau Instagram
- ☐ Karnival
- ☐ Seminar
- ☐ Lain-lain : _____

LAMPIRAN 3

Questionnaire Perspektif Alumni program DBK

KAJIAN KEBOLEHPASARAN GRADUAN TEKNOLOGI BERASASKAN KAYU

BAHAGIAN A (LATAR BELAKANG RESPONDEN)

1. Sila nyatakan tahun anda bergraduate

Antara tahun 2000 hingga tahun 2005 [1]

Antara tahun 2006 hingga tahun 2010 [2]

Antara tahun 2011 hingga tahun 2015 [3]

Antara tahun 2016 hingga tahun 2020 [4]

Antara tahun 2021 hingga tahun 2024 [5]

2. Jantina

Lelaki [1]

Perempuan [2]

3. Sektor pekerjaan anda terkini

Tidak bekerja [1]

Sektor Awam [2]

Sektor Swasta [3]

Melanjutkan pelajaran [4]

Usahawan (berniaga sendiri) [5]

4. Pendapatan bulanan anda terkini

Kurang dari RM2000 [1]

RM2001 hingga RM3500 [2]

RM3501 hingga RM5000 [3]

RM5001 hingga RM6500 [4]

RM6501 hingga RM8000 [5]

Melebihi RM8000 [6]

5. Usia anda

- | | |
|--------------------------|-------|
| 22 tahun hingga 25 tahun | [1] |
| 26 tahun hingga 30 tahun | [2] |
| 31 tahun hingga 35 tahun | [3] |
| 36 tahun hingga 40 tahun | [4] |
| Melebihi 40 tahun | [5] |

BAHAGIAN B (KAITAN PROGRAM TBK DALAM KERJAYA)

6. Adakah pekerjaan anda terkini berkaitan dalam bidang Teknologi Berasaskan Kayu

- TIDAK [1]
YA [2]

(Jika anda menjawab TIDAK, sila terus ke BAHAGIAN C)

7. Apakah bidang TBK yang paling dominan dalam pekerjaan anda sekarang?

- | | |
|---|-------|
| Wood Science (Cth: Dendrology, Anatomi, Komposit, Forestry) | [1] |
| Wood Engineering (Cth : Mekanik Struktur) | [2] |
| Product Design, Development and Manufacturing (Cth AutoCAD, Product Design, CNC, Furniture Making) | [3] |
| Management (Cth: Statistik, Marketing, Product Management) | [4] |

8. Melalui pengalaman anda, apakah bidang TBK yang menjadi trend pada masa kini dalam industry perkayuan negara?

- | | |
|---|-------|
| Wood Science (Cth: Dendrology, Anatomi, Komposit, Forestry) | [1] |
| Wood Engineering (Cth : Mekanik Struktur) | [2] |
| Product Design, Development and Manufacturing (Cth AutoCAD, Product Design, CNC, Furniture Making) | [3] |
| Management (Cth: Statistik, Marketing, Product Management) | [4] |

9. Melalui pengalaman anda, adakah bidang TBK ini memudahkan anda memperoleh laluan peningkatan kerjaya yang lebih tinggi?

- | | |
|---------------------|-------|
| Sangat tidak setuju | [1] |
| Tidak setuju | [2] |
| Tidak Pasti | [3] |
| Setuju | [4] |
| Sangat Setuju | [5] |

10. Pada pandangan anda, adakah bidang TBK ini perlu ditambah baik dengan penawaran sijil kompetensi tambahan seperti Sijil Kemahiran Malaysia dan seumpamanya?
- | | |
|---------------------|-------|
| Sangat tidak setuju | [1] |
| Tidak setuju | [2] |
| Tidak Pasti | [3] |
| Setuju | [4] |
| Sangat Setuju | [5] |
11. Pada pendapat anda, adakah bidang TBK ini mampu menyiapkan diri anda kearah menceburi bidang keusahawanan?
- | | |
|---------------------|-------|
| Sangat tidak setuju | [1] |
| Tidak setuju | [2] |
| Tidak Pasti | [3] |
| Setuju | [4] |
| Sangat Setuju | [5] |
12. Pada pendapat anda, apakah bidang softskills yang amat diperlukan dalam sektor pekerjaan anda sekarang? (pilih mana-mana DUA yang berkaitan)
- | | |
|---------------------------------|-------|
| Kemahiran berkomunikasi | [1] |
| Kemahiran penulisan laporan | [2] |
| Kemahiran dalam kepimpinan | [3] |
| Kemahiran menyelesaikan masalah | [4] |
13. Pada pendapat anda, adakah bidang TBK ini masih relevan dengan kehendak industry semasa?
- | | |
|-------|-------|
| Tidak | [1] |
| Ya | [2] |
14. Pada pendapat anda, adakah nama program Teknologi Berasaskan Kayu perlu dikekalkan atau perlu diubah dan dijenamakan semula?
- | | |
|-------------------------------------|-------|
| Perlu Dikekalkan | [1] |
| Perlu Diubah dan dijenamakan semula | [2] |
15. Sebagai seorang alumni TBK, adakah anda akan bersetuju untuk mempromosikan Program TBK ini kepada saudara-mara / rakan taulan anda sebagai satu prospek pilihan kerjaya kepada mereka?
- | | |
|---------------------|-------|
| Sangat tidak setuju | [1] |
| Tidak setuju | [2] |
| Tidak Pasti | [3] |
| Setuju | [4] |
| Sangat Setuju | [5] |

LAMPIRAN 4

Questionnaire Perspektif Industri Perkayuan



BORANG SOAL SELIDIK

NAMA	NO.MATRIK
NUR ALYA HAYANI BINTI AZRI	08DBK22F1007
NUR ALYA SYUHADA BINTI RADZALI	08DBK22F1013
SOFIA MAISARAH BINTI MOHD REFINDI	08DBK22F1043
DARSANAA A/P MANOGARAN	08DBK22F1070

TAJUK : ANALISA KEPERLUAN PROGRAM DIPLOMA BERASASKAN KAYU DI
POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ SHAH (SYARIKAT) : SATU
KAJIAN

QUESTIONNAIRE

Soal selidik ini bertujuan untuk mengkaji Program diploma teknologi berasaskan kayu di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah telah mengalami penurunan yang ketara dalam pendaftaran dalam beberapa kebelakangan ini. Oleh itu, surat selidik ini ialah bertujuan untuk menyelidiki faktor-faktor yang menyumbang kepada penurunan ini dan mencadangkan strategi yang berpotensi untuk mengatasi faktor tersebut.

BAHAGIAN A : DEMOGRAFI

MAKLUMAT DIRI SYARIKAT INDUSTRI

1. Sektor:

- ☐ Swasta [1]
- ☐ Kerajaan [2]

2. Berapa lamakah syarikat beroperasi dalam industri berasaskan kayu?

- ☐ 1-5 [1]
- ☐ 6-10 [2]
- ☐ 11-15 [3]
- ☐ 16-20 [4]

3. Bilangan pekerja Lulusan Diploma:

- ☐ 1-50 [1]
- ☐ 51-100 [2]
- ☐ 101-150 [3]
- ☐ 151-200 [4]

4. Pendapatan bulanan pekerja lulusan Diploma:

- ☐ Bawah RM1000 [1]
- ☐ RM1001 – RM2000 [2]
- ☐ RM2000 keatas [3]

BAHAGIAN B : KEPERLUAN DAN KEMAHIRAN INDUSTRI

ARAHAN: Sila tandakan (/) pada petak berkenaan mengikut skala yang dinyatakan.

1	2	3	4
Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju

Bil	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Kami tahu tentang penawaran program atau kursus – kursus teknologi berasaskan kayu yang ditawarkan di institusi pendidikan pada masa ini				
1.	Kami mengambil graduan yang berkemahiran dan mempunyai kecekapan dalam bidang teknologi berasaskan kayu.				
2.	Kami memerlukan para graduan yang mempunyai kemahiran teknikal atau bidang pengetahuan tentang perkayuan.				
3.	Pengalaman latihan praktikal di industri adalah menjadi keutamaan kami dalam memilih calon untuk bekerja di syarikat kami.				

BAHAGIAN C: KERJASAMA INDUSTRI DAN POLITEKNIK

ARAHAN: Sila tandakan (/) pada petak berkenaan mengikut skala yang dinyatakan

Bil	Penyataan	1	2	3	4
1.	Industri perlu terlibat dalam sebarang kerjasama atau perkongsian dengan institusi pendidikan yang menawarkan program diploma berasaskan kayu				
2.	Kerjasama atau perkongsian dari industri diperlukan untuk memanfaatkan dan merapatkan jurang antara akademik dan industri dalam sektor berasaskan kayu				
3.	Industri perlu menyediakan latihan amali atau penempatan industri untuk pelajar yang mendaftar dalam program diploma berasaskan kayu.				

BAHAGIAN D: LAIN-LAIN

ARAHAN: Sila tandakan (/) pada petak berkenaan mengikut skala yang dinyatakan

Bil	Penyataan	1	2	3	4
1	Terdapat permintaan yang tinggi dari industri kayu untuk tenaga kerja yang mempunyai kemahiran diploma yang khusus dalam bidang pengeluaran kayu.				
2	Kemahiran yang paling diutamakan oleh industri kayu bagi graduan program diploma teknologi berasaskan kayu adalah kecekapan dalam penggunaan mesin kayu, pemahaman mendalam tentang bahan kayu, dan keupayaan untuk bekerja dalam persekitaran yang berisiko.				
4	Program diploma teknologi berasaskan kayu dalam bidang kayu boleh menyumbang kepada peningkatan daya saing industri dengan menyediakan tenaga kerja yang berkualiti dan berdaya saing.				
5	Penting untuk memupuk kemahiran teknikal seperti pemasangan, pengelolaan projek, dan penyelesaian masalah, serta kemahiran insaniah seperti kerjasama, komunikasi, dan keusahawanan dalam program diploma teknologi berasaskan kayu bagi memenuhi keperluan industri kayu pada masa hadapan.				

BAHAGIAN E: SOALAN TAMBAHAN

Cadangan untuk penambahbaikan pada program diploma berasaskan kayu:
